

BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ LA DISCIPLINA TERAPIA EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ

1. Boici Gherghina, Stănică Ilie – Evaluarea copiilor cu CES în perspectiva integrării, Timpul, Reșița, 1998
2. Boșcaiu Emilia – Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1973
3. Bratu Hristu, Popescu Eugenia, Șerban Filoftea – Activități de joc și recreativ distractive, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1994
4. Cozma Adrian – Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale, Editura RAR, București, 2008
5. Gherguț Alois, Neamțu Cristina – Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță, Editura Polorom, Iași, 2000
6. Gherguț Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Editura Polorom, Iași, 2005
7. Gherguț Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polorom, Iași, 2006
8. Green Cristofer, Chee Kit – Să înțelegem ADHD, Editura Aramis, București, 2009
9. Golu Pantelimon, Zlate Mielu, Verza Emil – Psihologia copilului. Manual pentru clasele a XI-a-școli normale, Editura Didactică și Pedagogică București, 1996
10. Kulcsar Tiberiu – Factorii psihologici ai reușitei școlare, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978
11. Mușu Ionel, Taflan Aurel (coord.) – Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, București, 1997
12. Păunescu Constantin, Mușu Ionel – Psihopedagogia specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Pro Humanitate, București, 1997
13. Peeters Theo – Autismul. Teorie și intervenție educațională, Editura Științele Educației, 2009
14. Popovici Doru Vlad – Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Ed. Pro Humanitate, București, 2000
15. Popovici Doru Vlad – Orientări teoretice și practice în educația integrată, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
16. Preda Vasile – Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali, PUC, Cluj Napoca, 2002
17. Preda Vasile – Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 1999
18. Preda Vasile (coord.) – Elemente de psihopedagogie specială. Cercetări fundamentale și aplicate, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
19. Radu Gheorghe – Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap, Editura Didactică și Pedagogică București, 1999
20. Radu Gheorghe – Psihologie școlară pentru învățământul special. Sinteze, Editura Fundației Humanitas, București, 2001
21. Stănică Ilie, Mușu Ionel, Popa Mariana, Popovici Doru Vlad, Rozorea Anca – Psihopedagogia specială - Deficiența senzorială, Pro Humanitate, București, 1997
22. Ștefan Mircea – Educarea copiilor cu vedere slabă, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1981
23. Taflan Aurel, Mușu Ionel (coord.) – Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, București, 1997

24. Ungureanu Dorel – Copii cu dificultăți de învățare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998
 25. Verza Emil – Psihopedagogia specială, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994
 26. Verza Emil, Verza Emil Florin – Psihologia vârstelor, Editura Prohumanitate, București, 2000
 27. Verza Emil Florin – Introducere în psihopedagogia specială și asistență socială, Editura Fundației Humanitas, 2002
 28. Vlad Mircea, Ghilaș Ileana, Cozma Adrian, Vasiliu Coca – Marlena – Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială, Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009
- *** HG 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat

E. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI TERAPIA EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ

I. Didactica-teorie generală a procesului de învățământ

1. Obiectul și funcțiile didacticii psihopedagogiei speciale
2. Direcții de dezvoltare ale didacticii contemporane
3. Finalitățile didactice și funcțiile lor
4. Tipologia și dinamica obiectivelor educaționale

II. Procesul de învățământ – cadrul principal de desfășurare a activității instructiv-educative,

de recuperare și integrare a elevilor cu CES

1. Elementele componente ale procesului de învățământ și interacțiunea dintre ele
2. Procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare-evaluare
3. Principiile procesului de învățământ
4. Caracterul formativ-educativ al programului de terapie educațională complexă și integrată și al programului de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special.
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.

3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată. Competențe generale, competențe specifice.Operaționalizarea obiectivelor/ competențelor.

4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții și activități educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.

IV. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată. Strategii și modalități de integrare în lecție/activitate educațional terapeutică a unor lucrări cu conținut practic-aplicativ.

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.

2. Forme de organizare a activității educațional-terapeutice: clasificare, caracterizare.

3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.

3.1 Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ.

3.2 .Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.

3.3 Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială.

4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.

5. Însușirea instrumentelor de bază ale cunoașterii/învățării: citit-scrisul și calculul matematic

5.1. Activitatea școlară formativă în vederea achiziționării și consolidării abilităților și deprinderilor pentru citit-scris la diferite categorii de deficiențe. Abilitatea manuală, pregrafia și grafia – etape ale însușirii scrisului. Etapele însușirii cititului la copilul cu deficiențe. Citit-scrisul în Braille. Particularități ale citit-scrisului în cazul copiilor cu surditate și surdo-cecitate.

5.2. Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu deficiențe. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operația cu numere naturale. Specificul rezolvării problemelor la diferite tipuri de deficiențe.

6. Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.

6.1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare.

6.2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare).

6.3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

6.4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI TERAPIA EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ

1. Casteilla Andre – Scrierea cursivă modernă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977

2. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan., Pânișoară Ioan Ovidiu, Potolea Dan – Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2001
3. Cerghit Ioan – Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006
4. Cerghit Ioan, Radu T. Ion, Popescu Eugenia, Vlăsceanu Lazăr – Didactica. Manual pentru clasa a X-a-licele pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1997
5. Cosmovici Andrei – Psihologia școlară, Editura Polirom, Iași, 1998
6. Crețu Carmen – Curriculum individualizat și personalizat, Editura Polirom, Iași, 1998
7. Cucuș Constantin – Pedagogie generală, Editura Polirom, Iași, 2000
8. Geissler Erick – Mijloace de educație, Editura Didactică și Pedagogică, București,
9. Gherguț Alois – Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Editura Polirom, Iași, 2005
10. Gherguț Alois – Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași, 2006
11. Iftimie Gheorghe – Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
12. Ionescu Miron, Radu Ioan – Didactica modernă, Editura Dacia Cluj, 2004
13. Macovei Elena – Pedagogie. Propedeutică. Didactică, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1997
14. Mara Daniel – Strategii didactice în educația incluzivă, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 2009
15. Mușu Ionel, Taflan Aurel (coord.) – Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, București, 1997
16. Neacșu Ioan – Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București, 1990
17. Nicola Ioan – Tratat de pedagogie școlară, Editura Aramis, București, 2000
18. Nicola Ioan, Farcaș Domnica – Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică. Manual pentru clasa a XI-a școli normale, Editura Didactică și Pedagogică București RA, 1994
19. Oprescu Nicolae – Modernizarea învățământului matematic în ciclul primar, Editura Didactică și Pedagogică București, 1974
20. Păunescu Constantin, Mușu Ionel – Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali, Editura Didactică și Pedagogică București, 1981
21. Radu Gheorghe – Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap, Editura Didactică și Pedagogică București, 1999
22. Radu Gheorghe – Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal, Editura Pro Humanitate, București, 2000
23. Stoica Adrian (coord.) – Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori, Editura Prognosis, București, 2001
24. Sima Ioan – Psihopedagogia specială: studii și cercetări, vol. I, vol. II, Editura Didactică și Pedagogică București, 1998
25. Stănică Ilie, Mușu Ionel, Popa Mariana, Popovovici Doru Vlad, Rozorea Anca – Psihopedagogia specială – Deficiența senzorială, Pro Humanitate, București, 1997
26. Stoica Adrian – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educational, București, 2003
27. Ștefan Mircea – Educarea copiilor cu vedere slabă, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1981
28. Ținică Silvia (coord.) – Repere în abordarea copilului dificil. Instrument de lucru pentru cadre didactice și consilieri, Editura Eikon, Cluj Napoca, 2004

29. Verza Emil – Disgrafia și terapia ei, Editura Didactică și Pedagogică București, 1983
 30. Verza Emil – Psihopedagogia specială , Editura Didactică și Pedagogică București, 1994
 31. Vlad Mircea, Ghilaș Ileana, Cozma Adrian, Vasiliu Coca-Marlena – Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială, Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București, 2009
 32. Vlăsceanu Lazăr și Cerghit Ioan (coord.) – Curs de pedagogie, T.U.B., București, 1988
 33. Vrăsmaș Ecaterina – Învățarea scrisului-o perspectivă comprehensivă și integrativă, Editura Prohumanitate, București, 1999
- NOTĂ: Bibliografia pentru metodica de specialitate include și planurile-cadru, programele școlare pentru disciplina Terapia Educațională Complexă și Integrată (toți anii de studiu).