



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘIMLEU SILVANIEI

Nr. ____ / _____

DIRECTOR,

Prof. PAVEL FLORICA-ADRIANA

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 07.11.2022

Aprobat în C. A. din data de 15.11.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
Șimleu Silvaniei**



Comisia de elaborare:

Responsabil: prof. PAVEL FLORICA-ADRIANA

Secretar: MEDEȘAN MIRELA

Membru: MOISI DANIELA MĂRIOARA

Membru: SIM VIOREL

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
CONTEXT LEGISLATIV	5
CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII	7
I.1 Prezentare generală	7
I.2 Scurt istoric	8
I.3 Cultura organizațională	10
I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă	12
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	14
ANALIZA P.E.S.T.E.	14
CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	17
<i>III.1 Informații de tip cantitativ</i>	17
<i>III.2 Informații de tip calitativ</i>	21
CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT	24
CAPITOLUL V – VIZIUNEA	29
CAPITOLUL VI – MISIUNEA	29
CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	30
CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE	39
CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	41
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	45

ARGUMENT

CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

PDI - Planul de dezvoltare instituțional este documentul de prognoză elaborat pe termen lung de 4 ani, structurat în conformitate cu Art. 34 din ROFUIP.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 își propune să contureze o viziune a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități mintale și asociate, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest proiect își propune o regândire a procesului de predare-învățare-evaluare prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcție se regăsesc în obiectivele Europa 2020 și în direcțiile strategice propuse de politicile educaționale românești prin programele Ministerului Educației și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și noile tipuri de dizabilități ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am avem în vedere o viziune ce adună dorințele și așteptările actorilor comunității școlare, legate într-un climat educațional propice.

Această viziune de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, o radiografie instituțională necesară unei analize comparative cu parametri de excelență educațională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctele tari” (capitalul de referință a comunității școlare) și să fructifice „oportunitățile” oferite de transformările la nivel național și european, de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Sălaj, Primăria orașului Șimleu Silvaniei, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, unitatea trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare și integrare socială.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unității pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși **“un sistem de asigurare a calității”**.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a unității și se bazează pe realizările acestuia.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea Nr. 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4742/ 2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Regulamentul Intern al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

Având în vedere cadrul legislativ, **obiectivele în domeniul educației** urmărite în mod prioritar în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională al unității sunt:

- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă **obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:**

- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1 Presentare generală

Denumire: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei

Adresă: Șimleu Silvaniei, str. N. Bălcescu, nr. 19

Telefon: 0260678241 **Fax:** _____

e-mail: centrulscolar_simleu@yahoo.com

Nivel de învățământ: Preșcolar, Primar, Gimnazial, Profesional

Limba de predare: Română

Număr de clase: 13

Număr de elevi: 108 elevi

Tipuri de dizabilități: DMM, DMS, TSA, DOWN, asociate

Număr de posturi: 53,76 din care:

-45,26 didactic

-2,5 didactic auxiliar

- 6 nedidactic

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei este unitate de învățământ special, cu personalitate juridică, finanțată de Consiliul Județean Sălaj, care școlarizează preșcolari și elevi cu cerințe educaționale speciale și dizabilități intelectuale ușoare, moderate, grave, severe, profunde sau asociate, pe următoarele niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial și profesional.**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei reprezintă cadrul instituțional de acțiune care asigură accesul la educație tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă precum și personalului care este implicat în educația acestora.

Serviciile educaționale oferite de CSEI Șimleu Silvaniei, prin cadre didactice specializate în domeniul psihopedagogiei speciale, sunt destinate preșcolarilor, elevilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități care dețin certificat de orientare școlară și profesională eliberat de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE, spre **învățământ special**. De asemenea, unitatea școlară oferă servicii educaționale prin cadrele didactice de **sprijin în unitățile de învățământ de masă** pentru elevii cu CES, care dețin certificat de orientare cu

recomandare profesor itinerant și de sprijin și **învățământ la domiciliu**, pentru elevii nedeplasabili.

Elevii beneficiază de terapii și activități adaptate nivelului de dezvoltare și înțelegere prin **planuri de intervenție personalizate** pliate pe nevoile educaționale și terapeutice, în vederea recuperării.

Activitățile instructiv-educative și recuperatorii oferite în unitatea școlară sunt realizate atât cu întreaga clasă de elevi, în grup, cât și individual în cabinetele de terapii ale școlii, în funcție de nevoile în plan educativ și terapeutic ale fiecărui elev.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei îndeplinește următoarele **funcții**:

- **de intervenție** directă prin oferirea de servicii psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți: copiii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membrii ai comunității locale
- **de informare**, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic în domeniul educației incluzive
- **de suport metodic-științific** în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă.

I.2 Scurt istoric

Înființată sub denumirea de **Școala Generală Specială**, școala noastră s-a numit pe rând: *Școala Ajutătoare, Școala Ajutătoare cu clasele I-VIII cu Casă de Copii, Școala Specială cu clasele I-VIII și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei (azi).*

Pe harta rețelei școlare a județului Sălaj apare în anul școlar **1968-1969** prima unitate de învățământ special din județ, la Șimleu Silvaniei, unde aveau să fie cuprinși elevi cu deficiență mintală, dar și elevi cu tulburări de comportament. Era o acțiune de pionierat, fără precedent, fără termen de comparație și neexistând vreo experiență anterioară în acest domeniu. La inițiativa domnului profesor Emil Cosma, primul inspector de specialitate, s-a constituit nucleul resurselor umane și materiale ce aveau să demareze munca de recuperare, reabilitare și inserție socială a copiilor cu nevoi speciale din județ.

În anul 2000, când s-a delimitat Casa de copii de unitatea școlară, aceasta din urmă a rămas doar cu clădirea școlii, fără teren în administrare.

După anul 2005, noile măsuri luate la nivel național în domeniul învățământului au determinat schimbări în învățământul special, acesta devenind și **special integrat**, pătrunzând tot mai mult în școala de masă cu servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei a fost înființat în anul 2006, prin transformarea **Școlii Speciale cu Clasele I-VIII Șimleu Silvaniei** în Centru școlar pentru educație incluzivă astfel încât, instituția nou-creată utilizează sediul, baza didactico-materială, personalul didactic și nedidactic al instituției fondatoare.

Din anul școlar 2009-2010, școala a obținut autorizare de funcționare provizorie pentru **Liceu tehnologic- Învățământ special, pentru domeniile Textile pielărie, calificarea *Lucrător în tricotaje-confecții* și domeniul Fabricarea produselor din lemn - calificarea *Lucrător în tâmplărie*.**

Din anul școlar 2014-2015, clasele de liceu tehnologic special s-au transformat în învățământ profesional special de 4 ani- IP4.

În anul 2018 unitatea de învățământ special, obține autorizare provizorie pentru nivel preșcolar, fiind primul an în care funcționează **Grupă de Grădinița** pentru copii cu CES.

Începând cu anul 2021, conducerea instituției obține drept de administrare pentru o suprafață de 3480 m2 de teren în jurul școlii, de la Consiliul Județean Sălaj, ocazie cu care încep a fi făcute investiții pentru asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative.

Unitatea școlară este situată în Unitatea Administrativ Teritorială Șimleu Silvaniei și este finanțată de Consiliul Județean Sălaj.

I.3 Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare a unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 4183/2022.

În conținutul Regulamentului intern și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea unității. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și extrașcolară și în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creșterea prestigiului unității de învățământ în cadrul comunității.

Însemnele unității - Sigla unității:



MINISTERUL
EDUCAȚIEI



Inspectoratul Școlar Județean Sălaj

**CENTRUL ȘCOLAR
PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
ȘIMLEU SILVÂNIEI**



I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei

- **Activități instructiv-educative în domeniul psihopedagogiei speciale**

- **Terapii specifice și de compensare:**
 - ❖ Kinetoterapie
 - ❖ Terapia tulburărilor de limbaj
 - ❖ Psihodiagnoză și programe de intervenție personalizată
 - ❖ Consiliere psihologică și educațională

- **Terapie educațională complexă și integrată:**
 - ❖ Formarea autonomiei personale
 - ❖ Socializare
 - ❖ Terapie ocupațională
 - ❖ Stimulare cognitivă
 - ❖ Ludoterapie

- **Servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu CES din școlile de masă**

- **Servicii educaționale la domiciliu pentru elevii nedeplasabili**

- **Stagii de pregătire practică în specializare, nivel profesional**

Activitatea didactică este reglementată de Planurile cadru de învățământ.

- Profesorii de psihopedagogie specială proiectează și realizează activitatea de predare-învățare-evaluare la disciplinele din ariile curriculare din planul cadru;
- Profesorii educatori proiectează și desfășoară activități de formare a autonomiei personale, socializare, terapie ocupațională, stimulare cognitivă și ludoterapie.
- Terapiile recuperatorii sunt realizate de specialiști în domeniul educației speciale, după planuri de intervenție personalizate adaptate nevoilor elevului în plan educativ și recuperatoriu și se desfășoară în cabinete de:
 - ❖ psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională
 - ❖ terapia tulburărilor de limbaj;

- ❖ kinetoterapie.

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de unitate se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independențe și funcționalități în viața școlară și socială.

BENEFICIARI

- ❖ Elevii cu cerințe educative speciale (CES), dizabilități mintale moderate sau ușoare (DMU) și dizabilități mintale grave, severe, profunde sau asociate (DMS)
- ❖ Elevii cu dificultăți de învățare și tulburări de limbaj
- ❖ Elevii cu CES integrați în învățământul de masă (cu certificat de orientare școlară, eliberat de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE)
- ❖ Elevi nedeplasabili școlarizați la domiciliu

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❖ Preșcolar (grupă mixtă de grădiniță)
- ❖ Primar (CP- IV)
- ❖ Gimnazial (V -X)
- ❖ Profesional cu durata de 4 ani – (domeniul Confecției- Industrie textilă) (IX-XII)

FACILITĂȚI

Printre facilitățile oferite elevilor CȘEI Șimleu Silvaniei se numără:

- ❖ alocație de hrană pentru elevii școlii
- ❖ alocație suplimentară de hrană pentru elevii încadrați în grad de handicap
- ❖ alocație pentru rechizite și cazarmament
- ❖ decontarea abonamentului de transport
- ❖ gratuitate pe mijloacele de transport ale școlii
- ❖ burse sociale
- ❖ indemnizația pentru învățământul profesional

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.**

O instituție școlară, pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educațional toate elementele oferite din spațiul politic, economic, social, tehnologic și ecologic. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul digital sau industrial, precum și datoria societății de a păstra și crea un mediu natural sănătos sunt surse educaționale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei.

II.1 Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului special și special integrat, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: **descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.**

Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile instituției școlare creând pârgii necesare intervenției asupra copilului cu dizabilități severe prin definirea rolului de facilitator.

Apropierea unității de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ special și special integrat.

Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele.

Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ special și special integrat românesc la standardele europene și internaționale;

Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului.

Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională instrumentate de universități și Casa Corpului Didactic

Cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structurale.

II. 2 Factori economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice și de perfecționare);

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun.

Orientarea actuală impune translarea interesului unităților de învățământ special și special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanțare extrabugetară;

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

II. 3 Factori sociali

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ ceea ce generează o nesiguranță a cifrelor de școlarizare și o transformare a profilului educabilului;

Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor dau noi coordonate a mediului de proveniență a școlarului și impun noi strategii de intervenție educațional terapeutică și diversificarea ofertei de consiliere și consultanță.

Oferta educațională trebuie să fie adaptată intereselor elevilor în funcție de abilitățile și cunoștințele din familie, tradiții locale sau familiale dar și a ofertei aflate pe piața locală a muncii.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei oferă servicii educaționale și terapeutice elevilor cu CES din comunitate, situație ce impune ca orice planificare strategică să răspundă așteptărilor și realităților din această comunitate.

Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională. Cererea crescândă venită din partea comunității și a partenerilor strategici și tradiționali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituțional integrativ, valorificarea și valorizarea voluntariatului.

II. 4 Factori tehnologici

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea și crearea premiselor atractive ale actului educațional și terapeutic.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional și terapeutic (AEL, Internet, tablă interactivă, monitor, softuri educaționale, etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional prin digitalizarea acestuia.

II. 5 Factori ecologici

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu.

Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic.

Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, în perioada 2022-2026.

CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVI

În anul școlar 2022-2023, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr de 108 copii și elevi dizabilități intelectuale moderate și cu dizabilități intelectuale severe/profunde/asociate, organizați după cum urmează:

- 10 copii nivel preșcolar
- 32 elevi nivel primar
- 46 elevi nivel gimnazial
- 20 elevi nivel profesional

De asemenea, sunt asigurate serviciile educaționale de sprijin unui nr. de 110 elevi cu CES integrați în unități școlare de masă atât din mediul urban cât și din mediu rural;

Numărul total de clase pe nivele de învățământ - **13 clase**

Nivel preșcolar - 1 grupă mixtă

- Grupa mică - 4 copii
- Grupa mijlocie - 4 copii
- Grupa mare - 2 copii

Nivel primar - 4 clase

Clasa Pregătitoare - 6 elevi

Clasa I - 6 elevi

Clasa a II-a - 11 elevi

Clasa a III-IV-a - 9 elevi

Nivel gimnazial - 5 clase

Clasa a V-VI-a - 9 elevi

Clasa a V-VII-a - 6 elevi

Clasa a VII-a - 10 elevi

Clasa a VII-a B - VI-a - 9 elevi

Clasa a VIII-IX-a - 12 elevi

Nivel profesional - Confecții textile

- Clasa a X-a - 9 elevi

- Clasa a XI-a - 6 elevi

- Clasa a XII-a - 5 elevi

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022–2023 la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei există 39 cadre didactice din care 20 titulari și 19 suplinitori repartizați astfel:

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Educatoare	2	0	2
2.	Profesor-educator	9	1	8
3.	Profesor itinerant/de sprijin	10	8	2
4.	Profesor kinetoterapeut	1	1	
5.	Profesor de psihopedagogie specială	14	10	4
6.	Maistru-instructor	2	0	2
7.	Religie	1	0	1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	17
Gradul II	11
Definitivat	5
Debutanți	6
TOTAL	39

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	4	5	1	11	3	3	8	4
în unitate	10	4	9	9	0	1	4	2

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total norme	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu
2,50	1	1	0,5

Personal nedidactic

Total norme	Infirmier	Îngrijitor curățenie	Șofer	Muncitor
6	1	3	1	1

RESURSE MATERIALE

În ceea ce privește baza materială actuală, unitatea dispune de **o clădire, 997 m2, dispusă pe parter și etaj**, în care își desfășoară activitatea pe 4 niveluri de învățământ un număr de 108 elevi: preșcolar, primar, gimnazial profesional cu 13 clase, formațiuni de studiu.

De asemenea, mai nou, din 2021 unitatea școlară are în administrare o suprafață de teren situată în jurul școlii, **3820 m2**, pe care se află amenajat un **teren de sport de 665 m2, un parc de joacă (162 m2)** cu topogane, leagăne, căluți pe arc, protejat cu tartan, pavaj de cauciuc, **un parc de fitness** dotat cu aparate de fitness pentru exterior, **curtea școlii betonată** și echipată cu băncuțe pentru zona de relaxare, masă de tenis exterior și **o zonă verde**.

Spațiile școlii sunt repartizate astfel:

- 11 săli de clasă, 1 grupă de grădiniță, 2 ateliere confecții textile, 1 sală de sport, 1 sală kinetoterapie, 1 sală fitness, 7 cabinete terapii, 1 club audio media, 1 bibliotecă, 1

cabinet metodic, 1 cabinet CEAC, 1 sală profesorală, 3 birouri administrativ, 2 magazii, 1 atelier de întreținere, 4 săli arhivă, 8 grupuri sanitare.

Toate spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier școlar, cu calculatoare și conexiune la internet, videoproiectoare și panouri de proiecție.

Unele încăperi, 6 săli de clasă, sala profesorală, club audio media, secretariat, birou director, cabinet CEAC sunt dotate cu aparate de **aer condiționat**.

Holurile școlii și tot perimetrul curții, locul de joacă, terenul sport, intrările sunt **supravegheate video**.

Unitatea școlară are implementat **sistem de control acces** pe cartelă la toate intrările.

Unitatea școlară dispune de **centrală proprie** de încălzire pe gaz.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 9438 volume în 2022, Bibliotecă
- ✓ Fond de carte 45 volume de specialitate, Director
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: în unitate domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;

Comunicarea, circulația informației: în unitate există o bună comunicare între copii / elevi, cadre didactice, părinți, director/consilier educativ, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Mediul de proveniență a elevilor: preșcolarii și elevii provin din familii dezorganizate, cu pregătire predominant scăzută, din centre de plasament.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri și consultații individuale cu părinții).

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Tradiții și valori culturale

Ritualuri de trecere:

- Colegii noi sunt prezentați colectivului în prima ședință a Consiliului Profesoral de către director și la festivitatea de deschidere a anului școlar;
- Ieșirea la pensie este anunțată în cadru festiv de către director în ultimul Consiliu profesoral din anul școlar. Cadrului didactic pensionabil i se atribuie o diplomă de excelență în semn de prețuire pentru loialitatea și dăruirea de care a dat dovadă cadrul didactic respectiv;
- Organizarea unei lecții deschise festive de dirigenție cu absolvenții de clasa a XII a în cadrul căreia aceștia primesc fiecare câte o diplomă personalizată, iar fiecare profesor este văzut “prin ochii elevilor”.

Ritualuri și ceremonii de întărire:

- Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură în cadrul festiv la festivitatea de sfârșit de an școlar;
- Acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activități extracurriculare;
- Acordarea de diplome sponsorilor și părinților implicați în viața unității;

→ Festivitatea de deschidere a anului școlar la care participă copii, elevi, părinți, cadre didactice și autoritățile locale.

Ritualuri și ceremonii de integrare:

→ Se sărbătoresc în comun zilele de naștere, onomastice, ale elevilor/copiilor/colegilor

Ritualuri și ceremonii de reînnoire:

→ Participarea întregului colectiv la schimburi de experiență, mese rotunde, cursuri de formare continuă organizate la nivelul unității și la C.C.D

Locul deținut de organizație în ritualuri specifice mediului extern (viața comunității, viața economică, socială, culturală etc.)

Se organizează anual:

- ❖ Serbări de sfârșit de an școlar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie
- ❖ Ziua Națională a României
- ❖ Ziua persoanelor cu Dizabilități
- ❖ Ziua de Conștientizare a Autismului
- ❖ Ziua Mondială a Sindromului Down
- ❖ Carnaval cu tombolă de Mărțișor, de Crăciun și Ziua Bostanului
- ❖ Vizite, excursii, drumeții, tabere cu program educațional
- ❖ Vizionări de spectacole de teatru, de filme
- ❖ Cercuri pe obiecte de studiu, științifice, cultural artistice și sportive.

CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc.➤ Respectarea planurilor cadru➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerințelor actuale➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore➤ Disciplinele opționale pe catedre, respectă nevoile principale ale unități	<ul style="list-style-type: none">➤ Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate➤ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice➤ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice➤ Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc.➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale➤ Unitatea are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate➤ Permite crearea la elevi a competențelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera și	<ul style="list-style-type: none">➤ Promovarea mediocrității➤ Lipsa manualelor școlare pentru învățământ special

<p>combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, a auxiliarelor curriculare, reviste și alte publicații. 	
---	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat ➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice ➤ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice ➤ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele ➤ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat ➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă ➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slabă motivare datorată numărului de credite obținut la cursurile de formare. ➤ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ➤ Costuri ridicate ale cursurilor de formare
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legislația muncii permite angajarea de către unitate a personalului calificat pentru personalul didactic de predare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cursuri de formare continuă profesională prin CCD sau universități din țară ➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență 	<p>unității, se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanțele școlare ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Număr mic de profesori de sprijin în școlile de masă
--	--

Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza materială bună în continuă modernizare; ➤ Unitatea dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturile conducerii ➤ Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă ➤ Existența unei săli de sport ➤ Conectarea unității la INTERNET și televiziune prin cablu ➤ Existența cabinetelor terapii ➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi ➤ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă ➤ Lipsa unui proiect cu finanțare externă ➤ Conștiința morală scăzută a elevilor, în ceea ce privește păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, documente și acte normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ➤ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a unității ➤ Fonduri bugetare pentru reparații și igienizări. ➤ Continuarea extinderii IT ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție unității resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității (mobilier, grupuri sanitare, calorifere)

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea cu Consiliul Județean, Primăria, Poliția, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU ➤ Consecvența promovării imaginii școlii în comunitate ➤ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților ➤ Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activitățile extracurriculare din unitate implică participarea părinților, dar acestia răspund în număr mic, fiind tot mai ocupați ➤ Sunt legături de parteneriat cu ONG-urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte de caritate/filantropie ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Întâlnirile cu Consiliul reprezentativ al părinților, care sunt completate de consultații săptămânale și ședințe lunare cu părinții ➤ Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale (cu școli din țară și din oraș, cu O.N.G.-uri) ➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole) ➤ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții 	
<p><i>Oportunități</i></p>	<p><i>Amenințări</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unității ➤ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe ➤ Colaborarea cu Consiliul Județean pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea unității ➤ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot duce la slaba implicare a acestora în viața școlii ➤ Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ➤ Slaba informare a comunității privind activitățile unității și specificul acestora ➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional

CAPITOLUL V – VIZIUNEA

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei este unitatea școlară care asigură cadrul optim din punct de vedere educațional, profesional și material care permite derularea unui proces formativ-educativ și recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio -profesională cu succes a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

CAPITOLUL VI – MISIUNEA

Unitatea noastră își propune optimizarea procesului educațional pentru copiii și elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susține participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor în comunitate.

Unitatea va dezvolta pe toată perioada desfășurării proiectului următoarele servicii educaționale îndeplinind și rol de **centru de resurse pentru comunitatea locală**:

- Informare și consiliere pentru cadre didactice și părinți
- Evaluare complexă
- Consiliere psihopedagogică
- Orientare școlară și profesională
- Activități instructiv-educative pentru copii cu dizabilități
- Terapia tulburărilor de limbaj
- Kinetoterapie
- Terapii specifice și de compensare
- Servicii de sprijin pentru copiii cu CES integrați în școlile de masă;
- Învățământ la domiciliu
- Activități educative extrașcolare

CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte și opțiuni strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, în perioada **2022-2026**:

- 1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora.**
- 2. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor.**
- 3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat.**
- 4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali:**
conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie.
- 5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională.**
- 6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.**

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor **SWOT**.

Ținta 1 - Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ❖ **ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;**
- ❖ **utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;**
- ❖ **implicarea comunității în viața școlară;**
- ❖ **formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;**
- ❖ **oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;**
- ❖ **îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.**

În Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

- ❖ unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- ❖ în unitate și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- ❖ se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 2 - Creșterea calității actului instructiv educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologiei și sisteme de mijloace. Întregul proces se diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru dizabilitățile intelectuale moderate, grave, severe, profunde și asociate conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Ținta 3 - Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație, de aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Ținta 4 - Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adevate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie

Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare - asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care

mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

Ținta 5 - Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

În contextul educațional actual, CSEI Șimleu Silvaniei trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe, cât și la cele indirecte. Procesul de modernizare al spațiilor unității a început din anul 2020 și s-a realizat permanent din fonduri bugetare .

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada **2022-2026**. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Ținta 6 - Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani unitatea noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă în comunitate, să se afirme și să se mențină ca o unitate de prestigiu, care răspunde nevoilor în plan educativ și recuperativ tuturor copiilor.

Prin multitudinea de proiecte varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat, precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim *Școală Europeană*. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei întreține relații

de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame. Dezvoltăm mai nou relații de cooperare cu universități de prestigiu din țară, UBB Cluj, Universitatea din Oradea, în vederea asigurării mentoratului de practică pedagogică pentru tinerii studenți.

Parteneriatul dintre unitatea de învățământ și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2022-2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație, la nivelul unității b. Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viața școlară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și descriptorilor propuși d. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu școlile publice e. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienței și dezideratele comunității
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare și grade de deficiență în vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI și care acționează în sfera educației speciale prin

	<p>asistențe la ore</p> <p>b. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaționale oferite elevilor cu CES din comunitate.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Colaborarea dintre CSEI Șimleu Silvaniei și Consiliul Județean Sălaj, Inspectoratul Școlar, DGASPC, Serviciile Publice de Asistență Socială.</p> <p>b. Colaborarea dintre CSEI și instituțiile abilitate din cadrul comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate elevilor cu CES.</p>
<p>2. Creșterea calității actului instructiv educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului</p> <p>b. utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev</p> <p>c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite;</p> <p>d. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p> <p>b. formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</p> <p>c. cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>

3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat	1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității în sfera educației speciale
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potențialul fiecărui elev cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale
	3. Opțiunea – resurse umane: a. stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creșterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul unității pentru îndeplinirea scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământul special b. valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activității cu elevii care prezintă CES b. colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice
4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Diagnosticarea și depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și închegarea unor echipe multidisciplinare de acțiune b. Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin

	<p>participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte</p> <p>c. Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori- părinți</p> <p>b. dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticilor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat</p>
<p>5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a unității</p> <p>b. Realizarea unei atmosfere de siguranță și încredere în sălile de clasă</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>b. Procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi</p> <p>d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC</p> <p>e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete, bibliotecă, etc.</p> <p>f. Amenajarea spațiilor de joacă externe și modernizarea dotărilor sale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității</p> <p>b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare</p> <p>c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări</p>

<p>6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Implicarea unității în ofertarea unor proiecte și programe educaționale adaptate cu sprijinul comunității</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind elaborarea de proiecte și programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunității în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale adaptate</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte și programe educaționale adaptate</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI și școlile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale</p>

CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE

A) Curriculum

1. Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorului la 100%;
2. Diferențierea curriculară, în vederea trecerii de la „școala pentru toți” la “școala pentru fiecare”;
3. Valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Rezultate școlare bune și foarte bune;
5. Reducerea corigenților și repetenților;
6. Reducerea absențelor elevilor
7. Creșterea populației școlare
8. Creșterea numărului participanților la concursurile școlare;
9. Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice organizate la nivel de unitate;
10. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor să păstreze baza material;
11. Participarea elevilor în risc de abandon la activități care să le stimuleze interesul pentru învățatură.

B) Resurse umane

1. 100% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
2. 100 % din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning și softuri educaționale;
3. 100 % din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puțin 90 de credite profesionale transferabile;
4. Creșterea cu 50% a numărului de cadre didactice care elaborează publicații (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală și națională,);
5. Creșterea cu 50% a numărului de apariții în mass-media care prezintă activitățile derulate de elevii și cadrele didactice din unitate;
6. 100% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;

7. 100% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare a managementului eficient al clasei.

C) Resurse materiale

1. Îmbogățirea anuală a patrimoniului unității cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare în proporție de 25%;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
4. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
5. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) Relații comunitare

1. Creșterea cu 15% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare din țară și din Europa.
2. Creșterea cu 15 % a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.
3. Creșterea numărului de proiecte aprobate, față de perioada 2020-2022.

CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea PDI-ului *am consultat*:

- ❖ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care unitatea și-a asumat-o;
- ❖ elevii și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – octombrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- ❖ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a unității*”);
- ❖ analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- ❖ evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ❖ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ❖ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- ❖ deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- ❖ rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- ❖ stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip *managerial*. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- ❖ *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- ❖ *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- ❖ *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

- ❖ *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- ❖ măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- ❖ măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului.

Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul unității este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul unității și analizate de CA.

Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Monitorizarea și evaluarea va fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI-ului. Evaluarea internă a activităților și rezultatelor proiectului se realizează la nivel de echipă/la nivel operațional în mod continuu pe toată durata desfășurării activităților prin utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane și non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităților și obținerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- ❖ comunității țintă a programului la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- ❖ instituțiilor implicate;
- ❖ cooperarea cu alte instituții similare.

Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unității pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ și acordarea de servicii educaționale.

Proiectul se derulează în intervalul 2022 - 2026 având în vedere următoarele:

- **În prima etapă sunt identificate nevoile educaționale locale și județene, iar oferta educațională să fie oferită prompt și la timp;**

- În a doua etapă se vor stabili relațiile de parteneriat cu structurile locale și proiectul planului de școlarizare pentru anul următor;
- Se vor face demersurile necesare pentru obținerea resurselor financiare și a fondului de investiții pentru realizarea proiectului propus.
- În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, parteneriatele cu părinții, colaborarea cu instituțiile locale, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei își va menține și dezvolta prestigiul și poziția de unitate valoroasă în regiunea învățământului special și una din cele mai bune la nivel național.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, având învățământ preșcolar, primar, gimnazial și profesional unitate care funcționează cu 13 clase, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

❖ PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- **3676 mii lei**

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – **592 mii lei**

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- **493.79 mii lei**

❖ PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- **3900 mii lei**

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – **690 mii lei**

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- **500 mii lei**

❖ PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- **4100 mii lei**

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – **710 mii lei**

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - **500 mii lei**

❖ PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- **4300 mii lei**

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – **730 mii lei**

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)-**500 mii lei**

❖ PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- **4500 mii lei**

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – **750 mii lei**

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - **500 mii lei**

Director,

Prof. Pavel Florica-Adriana