

**ORDIN nr. 6.731 din 28 noiembrie 2023**

privind aprobarea Profilului de formare al absolventului

**EMITENT:** MINISTERUL EDUCAȚIEI

**PUBLICAT ÎN:** MONITORUL OFICIAL nr. 1099 din 6 decembrie 2023

**Data intrării în vigoare :** 6 decembrie 2023

În temeiul [art. 89 alin. \(2\) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023](#), cu modificările ulterioare, în conformitate cu prevederile [Ordinului ministrului educației nr. 6.072/2023](#) privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, având în vedere Referatul de aprobare nr. 3.965 din 23.11.2023, în baza [art. 13 alin. \(3\) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației emite prezentul ordin.

**ART. 1**

Se aprobă Profilul de formare al absolventului, componentă reglatoare a curriculumului național, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

**ART. 2**

Direcția generală învățământ preuniversitar, Direcția generală minorități și relația cu Parlamentul, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

**ART. 3**

La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă [Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021](#) privind aprobarea [documentului de politici educaționale](#) Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 151 din 15 februarie 2021.

**ART. 4**

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,  
Ligia Deca

București, 28 noiembrie 2023.  
Nr. 6.731.

## ANEXA

### Profilul de formare al absolventului

#### I. Context

Profilul de formare al absolventului reprezintă o componentă reglatoare a curriculumului național, referențial pentru proiectarea, implementarea și evaluarea acestuia.

Profilul de formare al absolventului:

- este construit pornind de la reperele fundamentale de dezvoltare din educația timpurie, pentru învățământul preșcolar, și de la descriptorii competențelor-cheie, declinați pe niveluri de învățământ, în cazul învățământului primar, gimnazial și liceal;
- este un document adresat, cu prioritate, dezvoltatorilor de curriculum, precum și tuturor actorilor educaționali (profesori, elevi, părinți/tutori), unităților de învățământ și comunității în ansamblu;
- descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, prin raportare la cerințele sociale exprimate în legi, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate, finalitățile generale ale învățământului, precum și la caracteristicile de dezvoltare a elevilor;
- are la bază:
  - profilul aprobat prin [Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021](#), fiind anexă la [documentul de politici educaționale](#) Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național;
  - [Curriculumul pentru educația timpurie](#), aprobat prin [Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.694/2019](#);
- este elaborat prin raportare la cadrul intern și european, în principal:
  - [Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023](#), cu modificările ulterioare;
  - [Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023](#) privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
  - [Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 72/2023](#) pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și pentru modificarea [Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ](#);
  - Recomandarea Europeană 2018 (Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning - 2018/C189/01);
- valorifică documente recente de politică educațională și studii de specialitate, în principal:
  - Learning Compass OECD  
([https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD\\_Learning\\_Compass\\_2030\\_concept\\_note.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_Learning_Compass_2030_concept_note.pdf));

- GreenComp - Cadrul european de competențe în materie de durabilitate  
(<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-ro>);
- Cadrul de referință al competențelor pentru cultură democratică al Consiliului European  
(<https://rm.coe.int/cdc-vol11-/168097e5d1>);
- Embedding Values and Attitudes in Curriculum: Shaping a Better Future - OECD, 2021  
(<https://doi.org/10.1787/ae2adcd-en>);
- DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens, 2022  
(<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>).

În contextul prezentat, profilul de formare al absolventului:

- reprezintă un concept structurat care reflectă așteptările exprimate față de absolvenții nivelurilor de învățământ preuniversitar obligatoriu: preșcolar, primar, gimnazial, liceal;
- este fundamentat pe:
  - domenii de dezvoltare și indicatori comportamentali, în acord cu repererele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie, pentru învățământul preșcolar;
  - competențele-cheie și descriptorii de nivel, pentru învățământul primar, gimnazial și liceal;
- include un set de atribute prioritare și descriptorii pentru fiecare dintre nivelurile obligatorii din învățământul preuniversitar;
- valorizează profilul aprobat prin [Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021](#), care a orientat procesul de revizuire curriculară până în prezent;
- are la bază principii interconectate ce servesc drept piloni în construirea unui fundament solid pentru educația copiilor/elevilor;
- reprezintă un cadru comun, dar nu de uniformizare, un referențial care orientează, dar nu limitează, permițând elevului o dezvoltare diferită, în ritm propriu, iar profesorului și școlii alegeri prin care să transpună profilul în practica educațională, în acord cu nevoile, interesele, potențialul și opțiunile elevilor.

## II. Principii

La baza profilului de formare al absolventului din învățământul preuniversitar se află următorul set de principii care:

- promovează dezvoltarea integrală a persoanei care manifestă respect pentru sine, pentru cei din jur și pentru mediul înconjurător;
- reprezintă fundamentul pentru cultivarea unei atitudini de implicare și responsabilitate la nivel personal, local, național și global;

- sunt integrate în toate experiențele de învățare ale elevului, atât la nivelul clasei, cât și în afara acesteia, prin interacțiunile sale zilnice.

Dezvoltarea holistică subliniază importanța dezvoltării armonioase, echilibrate și integrale a persoanei, în plan cognitiv, emoțional-afectiv, fizic, spiritual și social, astfel încât aceasta să fie capabilă să facă față provocărilor într-o lume aflată în continuă schimbare.

Abordarea echilibrată promovează dezvoltarea echilibrată a diferitelor domenii de competențe, ajutând absolventul să își stabilească nevoi și priorități de învățare care permit trasee educaționale flexibile.

Spiritul de reflecție promovează dezvoltarea unei conștiințe de sine profunde și a unei înțelegeri critice a lumii înconjurătoare, prin reflecție critică și autoevaluare, ca mijloace de progres și autoîmbunătățire continuă.

Depășirea autolimitării încurajează absolventul să exploreze alternative în parcursul său educațional, social și profesional, să își depășească propriile limite și să își asume riscuri calculate în luarea deciziilor.

Abordarea prospectivă încurajează anticiparea viitorului și proiectarea acestuia, promovând o atitudine proactivă și un spirit inovator în abordarea problemelor și provocărilor viitoare, în plan personal, școlar, profesional și social.

Reziliența demonstrează capacitatea de a depăși obstacole și a persevera în fața dificultăților, manifestând un spirit de autonomie și autodeterminare.

Promovarea incluziunii valorizează colaborarea și comunicarea constructivă cu ceilalți, înțelegerea mediului și culturii de apartenență, respectul față de demnitatea și drepturile fiecărei persoane, față de diversitate și asigură condițiile necesare pentru ca fiecare persoană să se poată dezvolta și să își atingă potențialul.

Sustenabilitatea și grija pentru mediu manifestă grijă activă față de mediul înconjurător și promovează sustenabilitatea, printr-o abordare responsabilă și conștientă a utilizării resurselor naturale, contribuind la dezvoltare durabilă.

Cetățenia activă susține implicarea activă și constructivă în grupurile și comunitățile de apartenență, participarea la luarea deciziilor, promovând un spirit de solidaritate și cooperare în vederea construirii unui viitor mai bun.

Etica și responsabilitatea promovează integritatea și comportamentul etic pentru a acționa cu principialitate și responsabilitate în toate aspectele vieții.

III. Repere fundamentale de dezvoltare, competențe-cheie și atribute prioritare

Competențele-cheie sunt prezentate în [Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023](#), cu modificările ulterioare, ca repere ale curriculumului național și determină profilul de formare al absolventului, având asociați descriptori pentru nivelurile primar, gimnazial și liceal.

Cele opt competențe-cheie sunt:

- competența de citire, scriere și înțelegere a mesajului;
- competența în multilingvism;
- competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie;
- competența digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;
- competența personală, socială și de a învăța să înveți;
- competența civică, juridică și de protejare a mediului;
- competența antreprenorială;
- competența de sensibilizare și exprimare culturală.

În acord cu Recomandarea Europeană 2018, competențele-cheie au caracter transversal și sunt importante, în mod egal, pentru o viață împlinită și de succes în societatea cunoașterii. Acestea se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații, se interconectează și se întrepătrund prin faptul că elemente componente ale unora dintre competențe sprijină dezvoltarea elementelor altor competențe. Abilități precum gândirea critică, rezolvarea de probleme, negocierea, creativitatea, abilitățile analitice și interculturale sunt incluse în ansamblul competențelor-cheie.

La nivelul învățământului preșcolar, curriculumul național este construit pornind de la repererele fundamentale de învățare și dezvoltare, fiind centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a eventualelor întârzieri în dezvoltare. Domeniile de dezvoltare, definite în Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.694/2019, constituie baza pentru dezvoltarea competențelor-cheie la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal.

Atributele prioritare au un caracter transversal și subliniază aspecte atitudinal-comportamentale din cadrul competențelor-cheie. Acestea constituie o bază pentru învățarea pe tot parcursul vieții, sunt solicitate de actorii sociali și de piața muncii și sunt importante pentru societățile în schimbare. Atributele sunt incluse în propunerea de profil al absolventului pentru evidențierea unor elemente care potențează învățarea. Achizițiile așteptate de la absolvenții tuturor nivelurilor de învățământ preuniversitar obligatoriu sunt detaliate printr-un set de descriptori specifici.

În profilul de formare al absolventului se regăsesc următoarele atribute prioritare:

\*T\*

- comunicativ	- colaborativ	- rezilient
- creativ	- prospectiv	- responsabil
- reflexiv	- autonom	- etic

\*ST\*

Nucleul atributelor asigură premisele pentru abordarea asumată, conștientă și de lung parcurs a învățării, permițând elevului să identifice, să analizeze și să ia deciziile cele mai potrivite privind traseul educațional și profesional pe care îl are în față, având ca repere competențele-cheie.

Profilul de formare al absolventului funcționează ca o busolă pentru întregul sistem educațional, în care elementele continuumului predare-învățare-evaluare conlucrează pentru realizarea idealului educațional definit în lege.

(a se vedea imaginea asociată)

Figura 1\*). Dimensiuni principale care contribuie la definirea profilului de formare al absolventului

\*) Figura 1 este reprodusă în facsimil.

IV. Relația dintre profilul de formare al absolventului și continuumul predare-învățare-evaluare

Profilul de formare al absolventului fundamentează deciziile de dezvoltare curriculară ulterioare. Reprezintă un cadru coerent prin care elevul, cadrul didactic, școala, parteneri ai școlii transpun în practică documentele curriculare reglatoare într-o manieră care conduce la rezultate ale învățării relevante, măsurabile și transferabile în situații de viață și de muncă viitoare.

Impactul profilului de formare este unul major, antrenând o spirală a interdependențelor dintre componentele directe ale curriculumului, indirecte și de suport, creând premisele unui proces educațional evolutiv, structurat și, mai ales, adaptabil la nevoile și interesele copilului/adolescentului, precum și asigurând un răspuns pozitiv la problematica lumii contemporane. Evaluarea și autoevaluarea, inclusiv cu elemente de standardizare care să permită decizii bazate pe date, sunt elemente-cheie care urmăresc și permit reglajele necesare și într-un timp optim asupra constructului curricular.

Profilul de formare al absolventului și continuumul predare-învățare-evaluare sunt interconectate.

Continuumul predare-învățare-evaluare reunește elementele de construcție curriculară, de suport al curriculumului, de aplicare și evaluare a acestuia:

(a se vedea imaginea asociată)

Figura 2\*\*). Continuumul predare-învățare-evaluare

\*\*\*) Figura 2 este reprodusă în facsimil.

În acest sens, profilul de formare al absolventului funcționează ca nucleu ce fundamentează, influențează și orientează constructul curricular, din perspectiva imediată a documentelor reglatoare, planuri-cadru de învățământ și programe școlare, precum și din perspectiva aplicării curriculumului:

- planurile-cadru de învățământ și programele școlare: pentru asigurarea coerenței, documentele curriculare sunt corelate cu

profilul absolventului, care va fi adaptat specificului diferitelor filiere și parcursuri școlare;

- curriculumul implementat: activitățile de învățare generează experiențe de învățare prin care sunt formate și dezvoltate continuu competențele considerate esențiale pentru reușita școlară și personală, în acord cu specificul fiecărui nivel de învățământ și cu nevoile și interesele elevilor;

- evaluarea rezultatelor învățării: domeniile de dezvoltare și competențele-cheie, inclusiv atributele prioritare din profilul absolventului, reprezintă repere în procesul de evaluare; evaluarea presupune un proces holistic, care ia în considerare progresul elevilor în planul învățării și al dezvoltării personale;

- autoevaluarea școlii: școala promovează și susține realizarea profilului absolventului prin strategiile de dezvoltare organizațională, prin managementul educațional/de curriculum și prin propria cultură organizațională.

#### V. Utilitatea profilului de formare al absolventului

Profilul de formare al absolventului se adresează dezvoltatorilor de curriculum, fundamentând deciziile de curriculum, din perspectiva directă a elementelor care reglementează activitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar - planuri-cadru de învățământ, programe școlare și standarde naționale de evaluare.

Adresabilitatea profilului de formare al absolventului este extinsă la actorii educaționali (profesori, elevi, părinți/tutori), unități de învățământ și comunitate în ansamblu, astfel:

- profesorii pot folosi profilul pentru:
  - proiectarea unor activități de învățare care să contribuie la dezvoltarea competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil;
  - crearea și/sau utilizarea unor resurse de învățare adecvate dezvoltării competențelor și aplicării acestora în contexte reale de viață;
  - crearea de contexte multiple care să implice elevii în exerciții de reflecție asupra viitorului lor;
- elevii:
  - pot folosi profilul ca un ghid pentru stabilirea obiectivelor pentru propria învățare și dezvoltare personală;
  - pot reflecta asupra propriei învățări și asupra rezultatelor învățării, fiind sprijiniți în luarea celor mai bune decizii pentru atingerea obiectivelor stabilite;
- părinții/tutorii pot folosi profilul pentru:
  - inițierea de discuții constructive și echilibrate cu copiii lor și cu actorii educaționali, referitoare la învățare și la parcursul lor școlar și profesional;
  - identificarea nevoilor copiilor și orientarea eforturilor acestora pentru valorificarea potențialului lor de dezvoltare;
  - sprijinirea inițiativelor și a proiectelor personale ale copiilor, în contexte variate, nonformale și informale;
- comunitatea poate folosi profilul pentru:

- inițierea/sprijinirea unor activități/proiecte care încurajează copiii și tinerii să utilizeze competențele dobândite, inclusiv în beneficiul comunității;

- implicarea activă a copiilor și a tinerilor în evenimente educaționale, sociale și culturale locale, precum și în activități ale diferitelor/diferiților instituții/organizații/agenți economici din localitate.

Din această perspectivă, profilul de formare constituie reperul pentru experiențe educaționale în contexte variate, inclusiv în comunitate. Comunitatea devine un spațiu educațional extins, un mediu de învățare. De exemplu, programele Școala Altfel și Săptămâna verde devin oportunități care permit dezvoltarea contextelor de învățare dincolo de școală, în comunitate.

#### VI. Aspecte specifice privind profilul de formare al absolventului

• Extinderea profilului de formare al absolventului la nivelul educației timpurii, învățământ preșcolar

În acord cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare, precum și prin raportare la Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.694/2019, actualul profil de formare include și învățământul preșcolar, ca prim nivel obligatoriu.

Curriculumul pentru educația timpurie se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentul de politici educaționale. Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFÎDTC, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 3.851/2010), având la bază domeniile de dezvoltare și indicatorii comportamentali asociați acestora, care prefigurează formarea ulterioară de competențe-cheie, constituindu-se în referențial pentru dezvoltarea și învățarea în copilăria timpurie.

De asemenea, se pune accent și pe atributele care sprijină copilul în propria dezvoltare, acestea având asociați descriptori specifici.

Integrarea acestui nivel în ansamblul profilului de formare al absolventului a urmărit:

- definirea descriptorilor corespunzători nivelului, înțelegi drept comportamente dezirabile, observate de educatoare/educator și întărite în toate contextele și interacțiunile acestuia/acesteia cu copilul sau între copii, în relație cu reperele fundamentale de dezvoltare și fiind premise ale dezvoltării viitoarelor competențe-cheie, în acord cu domeniile: dezvoltare fizică, dezvoltare cognitivă, dezvoltarea limbajului, dezvoltare socioemoțională și a capacităților/atitudinilor de învățare;

- corelarea descriptorilor definiți pentru învățământul preșcolar cu cei de nivelurile ulterioare - învățământ primar, gimnazial, liceal - pentru a asigura progresia acestora.

Învățarea și dezvoltarea copiilor sunt concepte multidimensionale. Se acordă atenție tuturor domeniilor și intercorelării acestora, deoarece învățarea și dezvoltarea copilului sunt complexe și se petrec traversând simultan toate domeniile de dezvoltare.



• Profilul de formare al absolventului învățământului liceal  
Învățământul liceal este cel mai înalt nivel de educație obligatorie.

La acest nivel, profilul de formare al absolventului, construit pe baza competențelor-cheie, implică gradul cel mai mare de complexitate, incluzând și componente de preprofesionalizare sau profesionalizare propriu-zisă, corespunzătoare celor trei filiere: teoretică, tehnologică și vocațională.

Traseele educaționale în învățământul liceal sunt multiple, în acord cu nevoile, interesele, potențialul și opțiunile elevilor și asigură atât perspectiva continuării educației la niveluri superioare de învățământ, cât și perspectiva integrării pe piața muncii, ca urmare a obținerii unei calificări profesionale. Profilul de formare va fi adaptat specificului diferitelor filiere și parcursuri școlare la momentul elaborării planurilor-cadru pentru învățământul liceal.

În învățământul liceal, profilul de formare al absolventului facilitează formarea de competențe specifice diferitelor calificări profesionale/specializări (hard skills) și competențe de suport (soft skills).

• Profilul de formare al absolventului învățământului special  
Profilul absolventului are rol de orientare pentru învățământul special, unde nevoia de flexibilitate este ridicată, ca urmare a complexității cerințelor educaționale speciale.

Astfel, profilul necesită adaptări specifice pentru fiecare dintre nivelurile bazal, suplimentar, intensiv și special, prevăzute de [Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023](#), cu modificările ulterioare.

Prioritizarea aspectelor atitudinal-comportamentale din profilul absolventului favorizează abordarea diferențiată, proprie învățământului special.

VII. Elemente definitorii pentru competențele-cheie asociate profilului de formare al absolventului

\*T\*

Competențe-cheie	Elemente definitorii
Competența de citire, scriere și înțelegere a	Copilul/Elevul poate comunica și interacționa eficient, adecvat, responsabil și creativ cu ceilalți, în limba maternă, în limba oficială a țării și în limba de școlarizare. Identifică,

mesajului	interpretează și exprimă concepte, sentimente, fapte și opinii, oral și în scris, folosind suporturi vizuale, auditive și digitale, în diverse contexte și la diverse discipline de studiu.
Competența în multilingvism	Copilul/Elevul poate comunica în mod adecvat în diverse limbi, inclusiv în limba maternă. Înțelege, exprimă și interpretează concepte, idei, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și scrisă (ascultare, exprimare orală, lectură, redactare), în diferite contexte (la școală, acasă, în contexte profesionale și în timpul liber). Este interesat de dimensiunea istorică și interculturală a limbilor.
	Copilul/Elevul poate dezvolta și aplica gândirea matematică pentru a rezolva o serie de probleme în situații cotidiene. Presupune abilitatea și disponibilitatea de a utiliza moduri de gândire și de prezentare specifice matematicii (algoritmi, formule, grafice, diagrame, modele). Poate explica fenomenele naturale utilizând cunoștințe și metode

<p>Competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie</p>	<p>(inclusiv observația și experimentul) pentru a identifica probleme și pentru a trage concluzii bazate pe dovezi. Poate utiliza instrumente și echipamente tehnologice în mod adecvat, inclusiv în contexte practic-aplicative și pentru crearea de produse și servicii. Înțelege schimbările provocate de activitatea umană și responsabilitatea pe care trebuie să și-o asume fiecare persoană în raport cu diferitele procese și produse tehnologice.</p>
<p>Competența digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică</p>	<p>Copilul/Elevul utilizează tehnologia și instrumentele digitale în învățare și în diferite contexte, pentru a accesa, a analiza, a comunica și a crea informații într-un mod eficient și responsabil. Recunoaște și evită riscurile suprautilizării tehnologiilor digitale, precum și amenințările online, protejează informațiile personale, manifestă comportamente responsabile pe internet și respectă proprietatea intelectuală.</p>
	<p>Copilul/Elevul poate</p>

<p>Competența personală, socială și de a învăța să înveți</p>	<p>să reflecteze asupra propriei persoane, gestionează eficient timpul și informațiile, dovedește un bun management al propriei învățări și al carierei. Manifestă reziliență, fiind capabil să facă față unor situații de incertitudine și complexitate. Este preocupat de sănătatea și starea de bine fizică și emoțională, la nivel personal și al celorlalți. Gestionează situații tensionate într-o manieră autoreflexivă și solicită sprijin atunci când simte nevoia. Lucrează în mod constructiv cu ceilalți, manifestă empatie și gestionează conflicte într-un context incluziv.</p>
	<p>Copilul/Elevul interacționează cu alte persoane pe baza valorilor cetățeniei democratice, precum deschiderea, responsabilitatea socială, respectul pentru demnitatea umană. Își asumă responsabilități, acționează autonom, este preocupat de rezolvarea de conflicte într-un mod nonviolent, de respectul și promovarea drepturilor</p>

<p>Competența civică, juridică și de protejare a mediului</p>	<p>copilului. Este pregătit pentru participarea activă la viața socială la nivel local, național și internațional. În deciziile și acțiunile sale se raportează la cultura constituțională și la aspectele juridice de bază din dreptul civil, comercial, fiscal și din codul rutier. Susține echitatea și dreptatea, respectarea nevoilor și drepturilor altor specii și ale naturii, inclusiv din perspectiva schimbărilor climatice.</p>
<p>Competența antreprenorială</p>	<p>Copilul/Elevul manifestă inițiativă și creativitate, fundamentată pe gândire critică, rezolvare de probleme și perseverență. Are abilitatea de a iniția și de a lucra în echipă la proiecte cu valoare culturală, socială sau financiară, de a valorifica oportunități și idei și de a le transforma în valoare pentru ceilalți.</p>
	<p>Copilul/Elevul înțelege relevanța exprimării ideilor, experiențelor și emoțiilor, într-o varietate de forme cultural-artistice precum: muzica,</p>

<p>Competența de sensibilizare și exprimare culturală</p>	<p>artele spectacolului, literatura, artele vizuale, arhitectura și mediul construit, designul, în contexte diverse - formale, nonformale, informale. Este receptiv față de modul în care, în diferite culturi, prin diferite arte, ideile și semnificațiile asociate umanității, simbolurile și metaforele sunt exprimate și comunicate inclusiv creativ. Aceste idei și semnificații, identificate în comunitatea de apartenență, sunt integrate armonios în contexte sociale mai largi. Se angajează în înțelegerea, dezvoltarea și exprimarea propriilor idei, în diverse moduri și contexte, care să îi favorizeze inserția socială și comunicarea interculturală. Demonstrează creativitate critică și participă voluntar la experiențe cultural-artistice.</p>
---	---

\*ST\*

VIII. Elemente definitorii ale atributelor prioritare asociate profilului de formare al absolventului

\*T\*

Atribute	Elemente definitorii
----------	----------------------

prioritare	
Comunicativ	<p>Copilul/Elevul înțelege și exprimă idei, opinii, emoții în limba maternă și în alte limbi pe care le utilizează, în contexte și moduri variate de comunicare (verbal/nonverbal, oral/scris, digital etc.). Dispune de achiziții de alfabetizare funcțională și le utilizează efectiv în procesul comunicării. Utilizează adecvat în comunicare coduri, limbaje, convenții care aparțin diferitelor domenii ale cunoașterii. Folosește o varietate de instrumente, echipamente și tehnologii pentru a transmite idei, experiențe și emoții. Exprimă convingător puncte de vedere, idei, soluții la diverse situații-problemă. Conștientizează impactul limbajului asupra celorlalți și nevoia de a comunica într-o manieră pozitivă și responsabilă.</p>
Creativ	<p>Copilul/Elevul utilizează și ameliorează gradual strategii proprii pentru rezolvarea de probleme. Elaborează modele de acțiune și de luare a deciziilor în contexte dinamice. Utilizează abilități de judecată critică. Folosește tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. Manifestă curiozitate, motivație pentru interesele sale și deschidere pentru a duce ideile creative în realitate.</p>

Reflexiv	<p>Copilul/Elevul reflectează asupra propriei dezvoltări fizice și emoționale, asupra propriei învățări, asupra calității informațiilor și a opiniilor exprimate de el și de cei din jur. Este capabil de autoevaluare. Își poate identifica propriile nevoi și interese, punctele forte și aspectele care necesită îmbunătățiri. Analizează, formulează întrebări, caută și organizează informații relevante în elaborarea unor răspunsuri. Își dezvoltă motivația pentru învățarea continuă, caută soluții și strategii potrivite pentru propria învățare și dezvoltare pe termen lung.</p>
Colaborativ	<p>Copilul/Elevul înțelege sensul apartenenței la diferite tipuri de comunități. Participă la viața socială a grupei/clasei, a școlii și a comunității locale din care face parte. Este capabil să lucreze în echipă, în contexte variate de învățare, pentru atingerea unor obiective comune. Se poate integra ușor în medii diferite. Își asumă responsabilități specifice și manifestă respect și comportament empatic față de opiniile și acțiunile celorlalți.</p>
	<p>Copilul/Elevul își dezvoltă abilitatea de investigare a realității înconjurătoare și își valorizează propriile</p>



Prospectiv	<p>experiențe și competențe în scopul optimizării viitorului său școlar, profesional. Folosește idei, modele și teorii diverse pentru a descrie, a investiga și a anticipa procese naturale și sociale. Înțelege modul în care mediul social și cultural influențează ideile și comportamentele proprii, precum și pe ale altora. Identifică oportunități, riscuri și formulează soluții/strategii proactive pentru a se adapta la contexte în continuă schimbare.</p>
Autonom	<p>Copilul/Elevul este capabil să își construiască un set de valori individuale și sociale și să își orienteze comportamentul, evoluția școlară și cariera în funcție de acestea. Identifică obiective personale de învățare și dezvoltare (în plan școlar, personal, profesional, social) și se implică activ pentru realizarea acestora. Își asumă responsabilitatea pentru acțiunile sale. Alege și aplică eficient strategii și instrumente de învățare și acțiune adecvate pentru îndeplinirea obiectivelor.</p>
	<p>Copilul/Elevul identifică și gestionează emoțiile și sentimentele proprii, pentru asigurarea unui echilibru în propria dezvoltare, pentru o bună sănătate mintală și pentru o imagine de sine pozitivă. Își exprimă și</p>

Rezilient	<p>manifestă voința de a urmări un scop cu perseverență, având grijă de bunăstarea personală și a celor din jur. Aplică metode de muncă intelectuală și de explorare consecventă și creativă a realității, valorizând propria experiență. Pentru a depăși dificultăți, situații de risc, greșeli, eșecuri, este capabil să solicite și să accepte ajutor la nevoie (inclusiv ajutor specializat), să se adapteze unor contexte variate. Înțelege diverse roluri sociale și profesionale, precum și implicațiile acestora asupra vieții cotidiene. Interiorizează o cultură a efortului fizic și intelectual, ca expresie a dorinței de realizare personală și socială.</p>
Responsabil	<p>Copilul/Elevul înțelege și își asumă responsabilitățile și sarcinile care îi revin, în mod individual sau colectiv. Își formează și exprimă opțiunea pentru o viață sănătoasă și echilibrată, inclusiv bazată pe prevenție. Acceptă și promovează un mediu natural propice vieții și dezvoltarea sustenabilă. Înțelege consecințele acțiunilor sale asupra propriei persoane, asupra celorlalți și asupra mediului în ansamblu. Înțelege și evaluează interdependențele dintre identitate și alteritate, dintre local și național,</p>

	<p>dintre național și global. Cunoaște și respectă drepturile fundamentale ale omului. Recunoaște drepturile și responsabilitățile care îi revin în calitate de cetățean al României și cetățean european. Este capabil să formuleze judecăți estetice privind diferite aspecte ale realității naturale și sociale.</p>
Etic	<p>Copilul/Elevul demonstrează corectitudine și respect în comunicarea cu ceilalți și în acțiunile sale. Poate să distingă între ce este corect și ce este greșit, bazându-se pe un set de cunoștințe, principii și valori morale și sociale. Inițiază sau participă la acțiuni care contribuie la binele personal, al familiei și al comunității din care face parte. Înțelege consecințele etice ale dezvoltării științei și ale tehnologiei asupra omului și mediului, sesizează problemele de justiție socială și se străduiește să acționeze într-un mod care contribuie la un mediu bazat pe echitate, rigoare și pe respectarea adevărului. Manifestă deschidere spre valori estetice și artistice, spre o muncă făcută cu seriozitate, pentru construirea unei vieți de calitate.</p>

IX. Dimensiunile principale ale profilului de formare al absolventului

Pentru învățământul preșcolar, dimensiunile principale\*) ale profilului de formare al absolventului sunt reprezentate de domeniile de dezvoltare și de atributele prioritare. Domeniile de dezvoltare au asociați indicatori comportamentali, iar atributele prioritare au asociați descriptori declinați pentru acest nivel. (a se vedea imaginea asociată)

\*) Diagramele sunt reproduse în facsimil.

Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, dimensiunile principale ale profilului de formare al absolventului sunt reprezentate de competențele-cheie și de atributele prioritare. Ambele dimensiuni au asociați descriptori declinați pentru acest nivel. (a se vedea imaginea asociată)

Ansamblul dimensiunilor principale și descriptorilor declinați pentru fiecare nivel de învățământ constituie profilul de formare al absolventului.

A. Profilul de formare al absolventului - învățământ preșcolar  
Domenii de dezvoltare și indicatori comportamentali

\*T\*

Domenii de dezvoltare	Indicatori comportamentali
Dezvoltare socioemoțională	- Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații.
	- Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte.
	- Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de exemplu, vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.).
	- Își spune corect numele, prenumele,

	<p>vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut.</p>
<p>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</p>	<p>- Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la contexte sociale variate.</p>
	<p>- Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor.</p>
	<p>- Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană și timp.</p>
	<p>- Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze.</p>
	<p>- Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei.</p>
	<p>- Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat.</p>
	<p>- Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.).</p>
<p>- Experimentează scrisul cu o varietate de instrumente de</p>	

	<p>scris (creion, pensulă, computer etc.).</p>
Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	<p>- Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.).</p>
	<p>- Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur.</p>
	<p>- Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.).</p>
	<p>- Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.).</p>
	<p>- Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic.</p>
	<p>- Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent.</p>
	<p>- Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme,</p>

Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	utilizând strategiile dezvoltate de grup.
	- Numără cu ușurință până la 10/20.
	- Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc.).
	- Descrie și compară nevoile de bază ale ființelor vii.
	- Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc.).
Capacități și atitudini în învățare	- Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur.
	- Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat.
	- Face planul unei activități (din 3-4 pași) și îl pune în practică.
	- Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.
	- Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor

	și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic etc.).
	- Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme.
	- Își extinde informațiile despre mediul înconjurător și crește respectul față de ființe și mediu.

\*ST\*

B. Profilul de formare al absolventului - învățământ primar, gimnazial și liceal

B.1. Competențe-cheie și descriptori de nivel

\*T\*

Competențe-cheie	Descriptori de nivel		
	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
și mesaje diverse inclusiv	Identifică fapte, opinii, emoții în mesaje orale sau scrise, inclusiv pe suport	Procesează informații diverse provenite	Analizează critic și interpretează o varietate de receptate în situații de comunicare,



	audio-video sau	dintr-o	cele specifice
	digital, în	varietate de	diverselor domenii
prin	contexte	mesaje	de cunoaștere,
	familiare de	receptate prin	diverse media, în
și	comunicare în	intermediul	contexte formale
	limba maternă și/	diverselor	nonformale.
calitatea	sau oficială.	media.	Appreciază
textelor			estetică a
			receptate.
		Exprimă, cu	Formulează o
mesaje	Exprimă gânduri,	încredere,	varietate de
	păreri, emoții în	informații,	pentru a exprima
	cadrul unor	opinii, idei,	opinii, idei,
	mesaje simple, în	sentimente, în	sentimente,
Competența de	contexte	mesaje orale	argumente,
citire, scriere	familiare de	sau scrise,	contraargumente în
și înțelegere a	comunicare în	prin adaptarea	contexte formale
și	limba maternă și/	la situația de	nonformale,
mesajului	sau oficială,	comunicare,	prin intermediul
inclusiv	inclusiv prin	inclusiv prin	diverselor media,
în	diferite media.	utilizarea	forme adaptate
		diverselor	contextului în
care		media.	comunică.
			Participă

		Participă	responsabil și
	Inițiază și	direct sau prin	creativ la o
	participă la	media la o	diversitate de
	interacțiuni	serie de	interacțiuni în
	verbale în	interacțiuni în	contexte variate,
diferite	contexte	diverse	inclusiv pe
	familiare, pentru	contexte	suporturi media,
	rezolvarea unor	școlare și	respectând
	probleme din	extrașcolare,	convențiile de
	mediul școlar sau	în cadrul unui	comunicare,
	din viața de zi	dialog	principiile etice
și	cu zi.	proactiv.	apreciind
			diversitatea
			culturală.
<hr/>			
			Procesează
concepte,	Identifică	Identifică	idei, opinii,
	informații în	informații,	sentimente
exprimate	mesaje orale sau	opinii,	oral sau în scris,
	scrise simple, în	sentimente în	în funcție de
nevoi	mai multe limbi,	mesaje orale	și de interese, în
	în contexte	sau scrise în	diverse contexte,
	familiare de	mai multe	inclusiv de
	comunicare.	limbi, pe teme	multilingvism și
de		cunoscute.	comunicare
			interculturală.

<p>Competența în multilingvism</p> <p>sociale</p> <p>mediere</p> <p>variate,</p>	<p>Exprimă păreri și emoții în cadrul unor mesaje elementare orale și scrise, în mai multe limbi, inclusiv în interacțiuni simple din contexte familiare.</p>	<p>Exprimă idei, opinii, sentimente, în cadrul unor mesaje orale și scrise, pe teme cunoscute, în mai multe limbi, cu niveluri de performanță variate, în funcție de oportunități și experiențe de învățare.</p>	<p>Exprimă oral și scris idei, concepte, opinii, sentimente în diverse contexte lingvistice, și culturale, inclusiv de și transfer, la niveluri de performanță în funcție de oportunități și experiențe de învățare.</p>
<p>apreciere</p> <p>lingvistic</p> <p>individ,</p>	<p>Manifestă curiozitate pentru comunicarea în</p>	<p>Manifestă respect pentru limba oficială a țării, cadru-comun de comunicare, și pentru diversitatea</p>	<p>Manifestă și respect pentru profilul al fiecărui ca bază pentru</p>

	diferite limbi.	lingvistică și	dezvoltarea
		culturală,	competenței
		inclusiv pentru	interculturale.
		limbile materne	
		ale	
		minorităților.	
	<hr/>		
		Utilizează	
		corect limbajul	Utilizează și se
la		matematic și un	raportează critic
și		apararat	moduri de gândire
prezentare		Utilizează	matematic
		limbajul	diversificat
		matematic și un	(inclusiv
		apararat matematic	demonstrații și
constructe,		de bază (numere,	raționamente
		operații, reguli	matematice)
		elementare)	pentru a
relevante		pentru rezolvarea	identifica
		de probleme.	probleme, a
			stabili
			demersuri de
			rezolvare și a
			prezenta
			rezultatele.
	<hr/>		

			Construiește
		Rezolvă	demersul de
	Utilizează	probleme	rezolvare a
care	noțiuni, operații	raportate la	problemelor pe
	și raționamente	contexte	le identifică
într-o	matematice	școlare și din	varietate de
	elementare pentru	viața	contexte, inclusiv
	rezolvarea unor	cotidiană,	profesionale
	probleme simple,	valorificând	(corelate cu
mediul	raportate la	concepte,	economic), prin
	universul	cunoștințe	aplicarea
	familiar,	procedurale și	principiilor și
	independent sau	raționamente	proceselor
	în colaborare.	matematice.	matematice, precum
			și prin utilizarea
			noilor tehnologii.
<hr/>			
		Manifestă	
		interes pentru	
	Manifestă	identificarea	
	curiozitate	soluțiilor unor	Evaluează constant
	pentru aflarea	probleme,	validitatea unor
	adevărului,	argumentând	raționamente
	realizând	demersul	matematice
aplicate	distincția corect	matematic	în contexte
diverse,	/incorect pe baza	utilizat, fiind	inclusiv

	unui set de	receptiv la	profesionale.
	criterii simple.	contribuțiile	
		fiecăruia în	
		contexte	
		colaborative.	
		Formulează	Aplică gândirea
		întrebări și	științifică prin
		ipoteze pentru	cercetarea unor
		efectuarea unor	situații/probleme
științelor		investigații	specifice
		științifice	naturii și prin
		simple.	raportarea
		Realizează, cu	propriilor ipoteze
		sprijin,	la rezultatele
	Observă aspecte	experimente	experimentale
	din mediul	controlate în	validate.
Utilizează	apropiat în	scopul	în mod independent
Competența	scopul rezolvării	explicării unor	diferite metode de
matematică și	intuitive a unor	fenomene,	investigație și
competența în	probleme și al	aplicând metode	tehnologii moderne
științe,	formulării unor	specifice	din domeniul
tehnologie și	predicții în	diferitelor	științific și
inginerie	situații simple	științe.	profesional,
	de viață.	Analizează și	inclusiv în
contexte		evaluează date	practice și pentru

servicii. baza		și informații,	realizarea de	
		selectează	produse și	
		dovezi,	Evaluează adecvat	
		elaborează și	explicațiile	
		justifică	alternative pe	
		concluzii pe	datelor și explică	
		bază de dovezi.	diferite surse de incertitudine.	
și diferitelor provenite științifice,		Aplică		
		cunoașterea		
		științifică	Fundamentează	
		pentru	concluzii sau	
		rezolvarea unor	decizii, utilizând	
		probleme din	date științifice	
		cotidian și	instrumente	
		Manifestă	pentru tehnologice.	
		curiozitate	explicarea	Evaluează
		pentru aflarea	funcționării	validitatea și
	modurilor de	produselor și	coerența	
	funcționare a	proceselor	afirmații	
	unor produse și	tehnologice.	din diverse surse,	
	proces	Analizează	care se referă la	
	tehnologice	modul în care	opinii	
	simple din mediul	modelele și	la calitatea	
	apropiat.	teoriile pe	metodologiei și la	

Se		care le	rezultate citate.
la		folosesc s-au	raportează critic
		dezvoltat de-a	tehnologiile
		lungul timpului	digitale pentru a
		și discută	obține date de
		factorii care	calitate.
		au determinat	
		revizuirea lor.	
			Evaluează
			avantajele,
			limitările și
teoriilor		Analizează	riscurile
		probleme legate	științifice și
		de siguranță și	aplicațiilor
		dezvoltare	tehnologice ale
	Manifestă	durabilă, în	acestora, pentru
	deprinderi de	condițiile	luarea deciziilor
	comportament	progresului	informate și
pentru	adecvat și	științific și	rezolvarea unor
	participă la	tehnologic, în	probleme de natură
	acțiuni comune	relație cu	etică și
	privind sănătatea	propria	profesională.
	personală și a	persoană, cu	Evaluează dovezile
	mediului	familia și cu	teoriilor
studiate	înconjurător,	comunitatea.	științifice



au	influențată de   activitatea   umană.	Manifestă   interes pentru   descoperiri   științifice și   inovare   tehnologică.	și modul în care   fost luate în   considerare   fiabilitatea,   siguranța,   corectitudinea și   acțiunile etice în   investigațiile   științifice   efectuate.
			Manifestă interes   pentru dezvoltarea   de conținuturi   digitale și   Manifestă   accesarea,   utilizarea noilor   curiozitate   crearea și   tehnologii,   pentru accesarea   împărtășirea de   a celor care   și crearea de   conținuturi   valorifică   conținuturi   digitale   inteligența   digitale simple,   variate, care   artificială, ca   care răspund unor   răspund unor   răspuns la nevoi
inclusiv	Competența   specifice,   digitală,   inclusiv de   siguranță pe	nevoi de învățare   specifice.   Rezolvă sarcini   simple de	nevoi de   învățare   inclusiv   profesionale.   Rezolvă sarcini   Rezolvă creativ

internet și	învățare prin	variate de	probleme care
securitate	utilizarea unor	învățare prin	presupun
organizarea	dispozitive și	utilizarea cu	datelor, a
cibernetică	aplicații	încredere a	informațiilor și a
	digitale	unor	conținutului
	familiare, care	dispozitive și	digital, prin
	presupun funcții	aplicații	utilizarea unor
	și reguli	digitale,	dispozitive,
	elementare de	potrivit	aplicații digitale
potrivit	folosire.	regulilor de	și rețele,
		funcționare a	principiilor și
		acestora.	mecanismelor de
			funcționare a
			acestora.
<hr/>			
		Respectă reguli	Utilizează critic
		referitoare la	tehnologiile
		construirea și	digitale, prin
		protejarea	analizarea
	Respectă reguli	identității în	oportunităților,
	simple care	mediul digital,	limitărilor și
	vizează siguranța	prin raportarea	riscurilor pe care
	fizică și	critică la	le implică și prin
	socioemoțională	avantajele și	respectarea unor
	în utilizarea	riscurile	principii - de
etică	diferitelor	mediului online	și juridice,

care	dispozitive  digitale.	și prin  utilizarea  responsabilă,  echilibrată și  în siguranță a  tehnologiilor  digitale.	inclusiv din  perspectivă  profesională -  vizează datele  personale și  proprietatea  intelectuală.
a   ca   a   digitale.	Aplică reguli  simple de  colaborare,  interacțiune și  siguranță în  comunități  online.	Interacționează  și colaborează  în mediile  digitale,  folosind  principiile  cetățeniei  democratice.	Participă activ la  societatea  cunoașterii prin  utilizarea critică  noilor tehnologii  mediu de susținere  cetățeniei
și    asumă   de    spirituale.	Caută surse de  informare,  îndrumare și  sprijin pentru  învățare și  pentru dezvoltare	Manifestă  autonomie și  perseverență în  învățare, prin  stabilirea de  obiective de  învățare și  dezvoltare  personală, Își	Reflectează asupra  propriei persoane  asupra etapelor de  dezvoltare  personală. Își  și aplică un set  valori personale,  inclusiv  Își evaluează

personale	personală, din	gestionarea	rezultatele
	partea adulților/	timpului alocat	învățării, prin
	covârstnicilor.	sarcinilor de	raportare la
		lucru și	obiectivele și
		autoevaluarea	exigențele
		progresului.	și la așteptările
		celorlalți.	
și nevoilor inclusiv	Utilizează	Aplică	Identifică
	tehnici simple de	strategii	oportunități și ia
	învățare care	preferate de	decizii avizate
	vizează	învățare care	privind educația
	clarificarea	valorifică	cariera, pe baza
	instrucțiunilor,	potențialul	cunoașterii
	organizarea	propriu și pot	proprii de
	informațiilor,	susține	dezvoltare,
verificarea	progresul	de dezvoltare	
	rezultatelor.	personal.	profesională.
situații formulând judecări pe	Identifică	Describe	
	situații sau	situații sau	Analizează
	probleme din	probleme din	sau probleme
	universul	mediul școlar	complexe,
	apropiat,	și extrașcolar,	și evaluând
	formulând	formulând	de valoare bazate
	întrebări și	întrebări și	puncte de vedere

	răspunsuri simple.	construind argumente.	argumentate.
Competența			
personală,			Interacționează
socială și de a			pozitiv cu alții
învăța să înveți			într-o diversitate
			de contexte,
		Relaționează	inclusiv
Respectă, în		proactiv cu	profesionale,
contexte		ceilalți, prin	manifestând
respect	cotidiene, norme	comunicare	față de reguli și
	elementare de	constructivă,	față de puncte de
	conduită și	cooperare și	vedere diferite,
	reguli de	negociere în	încredere,
empatie,	comunicare.	grup.	deschidere pentru
			rezolvarea de
			conflicte,
			conștientizând
			efectele mesajelor
			exprimate public.
		Manifestă	
		atitudini	
		pozitive față	
Apreciază		de starea de	
calitățile		bine personală,	

reziliență	personale și ale celor din jur, în vederea autocunoașterii și a colaborării constructive cu ceilalți. Reflectează asupra modului în care acțiunile și mesajele sale pot avea un impact asupra celorlalți.	exprimă comportamente care susțin sănătatea fizică și mintală, precum și un stil de viață sănătos. Arată empatie și înțelege cum și acțiunile și mesajele sale pot influența starea emoțională și relațiile cu cei din jur.	Manifestă în gestionarea parcursului personal, social de carieră, prin modul de abordare obstacolelor și a schimbării, în diferite contexte viață, inclusiv în mediile de
identitatea națională	Identifică elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională,	Manifestă o atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală	Argumentează modul în care culturală contribuie la identitatea europeană. Este preocupat de respectarea

	europeană) și	proprie și a	drepturilor
	înțelege valori	celor care	copilului și ale
	de bază ale	aparțin unor	omului, a
	traiului în	culturi	principiilor
	comunitate	diferite, față	
interculturalității,	(demnitatea	de drepturile	implicării civice
și	umană, respectul,	copilului, ale	dezvoltării
durabile	echitatea).	omului și ale	la nivel comunitar
		naturii.	și global.
	Rezolvă sarcini		Relaționează
pozitiv	simple de lucru	Manifestă	cu ceilalți, în
	și conflicte din	inițiativă în	diferite contexte
de	mediul școlar	rezolvarea unor	viață, prin
	într-un mod	probleme ale	recunoașterea
	nonviolent, prin	grupurilor din	valorii și a
	utilizarea	care face parte	demnității
propriei	intuitivă a	și ale	persoane și a
	aspectelor de	comunității	celorlalți, prin
	justiție și a	locale,	promovarea
	celor care	inclusiv în	drepturilor
omului,	definesc	sfera juridică	a coeziunii
sociale	identitatea	și a ecologiei/	și a nonviolentei,
	personală și a	protecției	precum și prin
	grupurilor de	mediului.	cunoașterea
Competența	apartenență.		elementelor
juridice			

civică, juridică			de bază.
și de protejare			
a mediului		Participă	Participă activ,
în		responsabil la	calitate de
cetățean	Participă la	activități	responsabil, la
	acțiuni în	civice care se	luarea deciziilor
	contexte de viață	raportează la	care îl privesc,
la	din mediul	valori	activități și
	familiar, prin	general-umane,	proiecte care
	îndeplinirea unor	la dimensiunile	promovează
valorile	roluri și	multiculturale	general-umane și
	responsabilități,	și	dezvoltarea
	inclusiv în sfera	socioeconomice	democratică a
	ecologiei și	ale școlii,	societății,
	dezvoltării	comunității și	echitatea,
protecția	comunitare.	la dezvoltarea	naturii și lupta
		durabilă a	împotriva
		acesteia.	schimbărilor
			climatice.
critic		Analizează	Se raportează
		fenomene și	la fenomene și
	Formulează	proces	proces economice
și	întrebări și	sociale,	sociale, inclusiv
la	posibile	juridice,	rolul și funcțiile
	răspunsuri bazate	economice,	mass-media într-o



	pe argumente	ecologice,	societate
pentru	simple, cu	inclusiv rolul	democratică,
decizii	privire la	îndeplinit de	a putea lua
	probleme	mass-media și	pe bază de
a	personale, de	realizează	argumente, pentru
	grup sau ale	proiecții	înțelege
	comunității	simple privind	complexitatea și
dintre	școlare.	evoluțiile	interacțiunea
procese,		viitoare ale	fenomene și
		acestora.	pentru a proiecta
			soluții durabile.
<hr/>			
			Manifestă
inițiativă		Pune în	și creativitate în
	Contribuie cu	practică idei	realizarea de
	idei noi și	inovative în	proiecte,
baza	identifică	derularea unor	activități, pe
	posibile riscuri	proiecte,	evaluării,
	în desfășurarea	activități, pe	minimizării și
riscurilor,	activităților la	baza evaluării	asumării
domenii	care participă.	și minimizării	inclusiv în
		riscurilor.	privind pregătirea
			profesională.
<hr/>			
informate	Ia decizii	Ia decizii	Ia decizii
	privind	informate în	în situații de

	rezolvarea unei   situații simple,   cooperând cu   ceilalți, pe baza   identificării și   comparării   alternativelor   posibile de   soluționare.	contexte care   privesc viața   personală,   școlară și   profesională,   pe baza   comparării   informațiilor   necesare.	incertitudine și   risc, prin   comunicare și   negociere cu   ceilalți, inclusiv   în situații legate   de planul   profesional.
Competența antreprenorială	Se implică în   proiecte simple   care valorizează   inițiativa și   creativitatea,   prin îndeplinirea   unor roluri la   nivelul clasei,   al școlii sau al   comunității   locale.	Se implică în   pregătirea și   derularea   unor proiecte/   activități   utile pentru   sine și pentru   societate, prin   transformarea   unei idei în   acțiune cu   valoare pentru   ceilalți.	Participă la   activități de   management de   proiect, care   presupun lucru   individual și în   echipă, inițiativă   și reflecție   critică, conducere   și delegare de   atribuții,   mobilizare de   resurse,   și motivarea   celorlalți.

		Alege traseul	
propriile		educațional/ profesional	Evaluează puncte tari și puncte slabe, oportunitățile pentru viața personală, socială și profesională, oportunităților și provocărilor vederea stabilirii unor roluri și de perspectivă.
în			
actuale			
		Utilizează	
		elemente	
		specifice	
		domeniului	
		artistic	
		(operarea cu	
		elemente de	
	Receptează cu	scris-citit	
	sensibilitate	muzical și	
	mesaje artistice,	limbaj muzical,	Utilizează creativ
	în scopul	instrumente și	elementele
	formării culturii	tehnici	componente ale
	artistice de	specifice	limbajului

	bază.	artelor vizuale	cultural-artistic.
	Describe	și artelor	Argumentează și
	caracteristici	spectacolului).	(auto)evaluează
	estetice simple	Compară	reacțiile față de
	ale produselor și	reacțiile față	opere de artă/
	activităților	de opere de	activități/
	artistice	artă/activități	manifestări
artistice,	receptate,	artistice,	cultural-
	folosind intuitiv	folosind ca	într-un limbaj
	elemente	repere	specific, pe baza
	specifice de	(criterii)	unor criterii
	limbaj (plastic,	elemente	
negociate/convenite	muzical,	specifice de	în grup/în
	coregrafic,	limbaj	comunitatea de
	dramaturgic,	(plastic,	apartenență.
	arhitectural, de	muzical,	
	design etc.).	coregrafic,	
		dramaturgic,	
		arhitectural,	
		de design etc.)	
		aparținând	
		culturii	
		artistice de	
		bază.	
semnificații	Identifică	Explorează,	Explică

	tradiții,	pentru o	și analizează
	obiceiuri și alte	diversitate de	diverse forme
	forme de	contexte,	cultural-artistice
	exprimare	modalități de	cunoscute (ca
pe	culturală, la	comunicare	„mărci” culturale
	nivel local,	între creator	hartă lumii) prin
	național și	și public,	care lumea este
	universal, în	precum: text,	reprezentată și
	contexte	teatru, film,	transformată, din
	cunoscute,	dans, arte	perspectiva
	orientându-se	vizuale,	diversității
(elemente	după repere date	muzică,	culturale
artei/	- istorice,	arhitectură,	de istorie a
	geografice,	design, forme	culturii).
Competența de	biografice etc.	hibride.	
sensibilizare			
și	-----		
exprimare			Identifică
culturală			posibilități
			concrete de
artistică		Ilustrează cu	exprimare
	Realizează	mijloace	și culturală
	produse creative	specifice artei	relevante pentru
	simple,	și/sau culturii	structurarea
	semnificative din	idei,	identității
	punct de vedere	experiențe,	personale și de
	personal sau al	evenimente și	grup.

judecăți	comunității de	emoții	Formulează
	apartenență	semnificative	evaluative despre
produselor	(clasă, familie,	în plan	relevanța
	comunitate locală	personal și/sau	și/sau a
	etc.), prin	pentru	manifestărilor
	modalități	comunitate,	cultural-artistice
realizare	diverse de	inclusiv pentru	la a căror
	exprimare	valorizarea	participă sau
	artistică sau	tradițiilor și	contribuie, în
	culturală.	meșteșugurilor	raport cu propria
cu		locale.	persoană, dar și
			specificul
sociale,			contextelor
politice			economice,
			etc.
<hr/>			
criterii		Manifestă	Analizează
	Manifestă	apreciere față	de natură etică
	curiozitate și	de patrimoniul	(adevăr, respect,
	investighează,	local, național	echitate etc.)
proprietatea	într-o	și universal.	privind
	diversitate de	Produce mesaje	intelectuală (de
	contexte	cu rol	exemplu, aspecte
	familiare (cu	informativ	juridice
referitoare	membrii	despre	la drepturile de
	comunității de	elementele de	autor, brevetarea

etc.),	apartenență,	patrimoniu	unor produse
	prietenii etc.),	(recunoscute și	culturală, mediul
și	elemente de	selectate cu	construit, precum
	patrimoniu	ajutorul	modul în care sunt
de	(recunoscute și	criteriilor	folosite acestea
	selectate cu	specifice),	către cetățeni, în
și	ajutorul	produsele și	contexte sociale
	criteriilor	manifestările	istorice diverse.
	specifice),	artistice,	Proiectează metode
adequate	produse și	aspectele	și procese
	manifestări	mediului	promovării unui
și	artistice,	construit care	comportament etic
	aspecte ale	dau calitate	responsabil față
de	mediului	vieții,	cultură, artă,
	construit care	semnificative	spiritualitate și
	dau calitate	în plan	față de valorile
	vieții, cunoscute	personal, local	mediului construit
	/ mediatizate.	și universal.	care dau calitate
			vieții.

\*ST\*

## B.2. Attribute prioritare și descriptori de nivel

\*T\*

Attribute	Descriptor	Descriptor	Descriptor
Descriptor liceal			

	preșcolar	primar	gimnazial
Comunică			-
constructiv și			
asertiv în forme			
variate (verbal, în		- Comunică	
prin canale		adecvat cu cei	scris,
instrumente		din jur	și
digitale), în		(verbal, în	
diferite contexte		scris, prin	- Comunică
școlare,	- Participă la	canale și	eficient cu cei
extrașcolare și	discuții în	instrumente	apropiați, dar și
profesionale, cu	contexte	digitale), în	cu alte persoane
respectarea	variate, cu	formă	cu care
regulilor și	colegii și cu	potrivită	interacționează
scris, convențiilor de	adulții din jur.	contextului în	(verbal, în
comunicare.	- Formulează	care se află.	prin canale și
Urmărește să își	părerii sau	- Este	instrumente
îmbogățească	opinii personale	preocupat să	digitale),
limbajul.	în interacțiunea	se exprime	adaptând limbajul
Utilizează adecvat	cu ceilalți.	corect în	la contextul în
termenii de	- Redă idei,	scris sau	care se află.
specialitate din	părerii, gânduri,	verbal,	- Respectă
diferite domenii,	folosind	inclusiv prin	regulile și
inclusiv limbajul	instrumente de	texte	convențiile de
profesional.	scris, de	digitale,	comunicare în



asumă	desenat,	fiind atent la	exprimarea de	- își
responsabilitatea	inclusiv	respectarea	idei, opinii,	
Comunicativ	utilizând noile	regulilor de	emoții, în	pentru
ceea ce	tehnologii.	comunicare.	contexte școlare	
comunică, este	- Spune povești	- Ascultă cu	și extrașcolare.	
receptiv la	păpușilor/	atenție ceea	- Ascultă cu	
feedbackul	jucăriilor,	ce comunică	atenție părerile	
celorlalți și își	altor copii sau	cei din jur,	celor cu care	
adaptează modul de	adulților,	formulează	comunică,	
respectă	comunicare la			
interlocutor și la	folosind cartea	întrebări	părerile diferite	
situație.	ca suport.	pentru a	de ale sale,	
Acordă atenție	- Poate comunica	înțelege mai	împărtășește	-
aspectelor de	minimal într-o	bine o	informații.	
citește	limbă străină	informație.	- Caută și	
nonverbală	(cuvinte și	- Citește	diferite surse de	
(gesturi, mimică,	expresii uzuale,	informații pe	informare, în	
privire, poziție a	adecvate	teme de	limba maternă și	
corpului) și	activităților	interes, în	în alte limbi	
format	specifice	limba maternă	străine, în	
digital,	paraverbale	și în alte	print sau	
intonație etc.) în	vârstei).	limbi străine,	la școală și în	
comunicarea proprie	(accent, debit,	în format	timpul liber.	
celorlalți.	etc.)	print sau		și a
preocupat de		digital, la		- Este
lectura constantă		școală și în		
diverse teme de		timpul liber.		pe

interes școlar,				
profesional,				
personal.				
<hr/>				
Pentru a învăța,				-
exploarează diferite				surse
de informare				și
utilizează				
diferite medii,				
inclusiv cele		- Este curios		
pe		să afle mai	- Caută să afle	bazate
despre tehnologia		multe despre	lucruri noi	
îl digitală.		un subiect	subiectele care	
Dezvoltă produse,		care îl	interesează și	-
proiecte în forme		pasionează.	identifică	
variate și		- Realizează	informații în	
originale, inclusiv	- Poate realiza	produse	surse variate,	
mediul conținut digital	materiale,	creative	inclusiv în	
complex.	desene, povești	simple și	digital.	
Adaptează	sau jocuri în	prezintă	- Realizează	-
achiziții din	manieră proprie,	rezultatele	prezentări,	
contexte precedente	cu elemente	muncii sale în	proiecte,	
analizarea	diferite față de	forme variate	utilizând	pentru
situații noi,	cele ale altor	(scris, desen,	modalități diverse	unor
rezolvarea	copii.	format digital	și noi de	pentru
probleme în	- Inventează	etc.).	exprimare și de	de

Creativ inovative.	cântece, povești	- Explorează	prezentare.	moduri
Poate să abordeze	sau cuvinte noi.	moduri de a	- Caută modalități	-
original și neconvențional	- Propune soluții noi	utiliza ceea ce a învățat	de a utiliza ceea ce a învățat la	
rezolvarea unei situații din domeniul profesional, cu caracter practic, aplicativ.	într-un joc sau într-o activitate și	la școală pentru rezolvarea	școală pentru rezolvarea unor probleme noi din	
Contribuie creativ	este interesat de soluțiile găsite de colegi.	unor probleme noi.	viața curentă. - Formulează soluții sau	
proiecte în care		soluții noi în	rezolvări noi la	
integrate		jocuri și în	probleme, în clasă	la
elemente de tehnologie.		activitățile	sau în afara ei.	sunt
lucrul în		din clasă,	- Își exprimă	
contribuie		apreciază	opiniile într-un	
idei noi,		soluțiile noi/	limbaj adecvat și	- În
originale, ca		diferite	cât mai original.	echipă
al		propuse de		cu
propriilor		colegi.		
experiențe de				
învățare și de				viață.
			- Identifică	

preocupat de			valori, interese,	- Este
propria dezvoltare			emoții și	
fizică, cognitivă,			sentimente	
emoțională, socială		- Manifestă	personale care	
spirituală, ca		interes pentru	stau la baza	și
expresie a unei		propria	dezvoltării unei	
imagini de sine		dezvoltare	imagini de sine	
pozitive.	- Își exprimă	fizică și	pozitive.	
	preferințele	emoțională.	- Acordă	-
Conștientizează				
importanța	pentru anumite	- Înțelege că	importanță	
învățării continue	activități,	învățarea este	învățării ca	
dezvoltarea	jocuri sau	importantă	activitate	pentru
personală și pentru	aplicații. Îi	pentru propria	constantă în	
pregătirea sa	place să învețe/	dezvoltare.	programul său	
profesională.	descopere	- Formulează	școlar și	
exprimă	informații noi	întrebări	extrașcolar.	- Își
opiniile în	despre un	relevante pe o	- Formulează	
contexte variate,	subiect care îl	temă dată.	întrebări cu	
ce argumentat.	pasionează.	- Caută și	privire la ceea	
Evaluează	- Lucrează cu	selectează	învață, la scopul	-
constant sursele de	colegii pentru	informații din	și modul în care	
informație și	soluționarea	diferite	folosește	
validitatea lor în	unei probleme,	surse, pentru	tehnologia.	
Reflexiv	discută când și	a se documenta	- Caută,	
diferite contexte	de ce o situație	pe o temă	selectează și	
(inclusiv mediul	este	dată, pentru a	organizează	
digital), ia în				

considerare	problematică, idei	construi un argument,	informații relevante din	
mai multe	provocatoare.		din	din
perspective,	- Poate să își descrie anumite schimbări,	pentru a verifica o ipoteză,	surse variate,	
revizuieste	fenomene,	opinie.	pentru a formula un argument,	
înțelegerea	evenimente	- Identifică	pentru a explora o	de
informații și	simple din viața	domenii și	problemă și	
pentru	dovezi.	a identifica		-
Poate să își	autoevalueze	activități	soluții.	
efortul personal și	- Cere sprijinul	școlare pe	- Identifică	
rezultatele	adulților în	care le	domeniile de	
școlară	învățare, atunci	realizează cu	activitate	
contexte școlare și	când are nevoie.	mai multă	care îl	
pregătire		ușurință și	pasionează, la	de
profesională,		succes/cu	care obține	
stabilește		dificultate și	rezultate bune/	
și	priorități și	cere sprijinul	rezultate slabe	
strategii de		adulților.	ține cont de	
dezvoltare pentru			feedbackul primit	
viitor.			în scopul	
			îmbunătățirii	
			rezultatelor.	
		- Se implică		
		în realizarea		
		unor sarcini		

Participă și		de lucru de		-
inițiază activități		grup,	- Participă cu	
proiecte de	- Participă și	participă la	interes la	și
pe teme de	inițiază jocuri	luarea de	proiecte de grup,	grup,
interes școlar,	și activități	decizii comune	organizate în	
profesional,	împreună cu alți	privind	medii școlare și	
personal.	copii, împarte	organizarea	extrașcolare și	
Folosește	resurse și	activităților.	face propuneri	-
modalități variate	materiale de	- Realizează	pentru modul de	
colaborare,	lucru.	sarcinile ce	organizare a	de
comun. inclusiv în grupuri	- Înțelege că	îi revin în	lucrului în	
comunități	oamenii sunt	activitățile	- Își asumă	și
online.	diferiți. Se	comune, pentru	rolurile ce îi	
asumă roluri	joacă cu alți	a obține	revin în	- Își
responsabilități	copii,	rezultatul	activitățile de	și
diverse în	indiferent de	final.	grup și înțelege	
activități comune	diferențele	- Oferă și	că succesul final	
alții,	dintre aceștia,	primește	depinde de	cu
recunoaște punctele	cu sprijinul	sprijin pentru	contribuția	
Colaborativ și valoarea	adulților,	realizarea	fiecăruia.	forte
interacțiunea	atunci când e	unei sarcini	- În	
lucrului în	membrilor grupului	de lucru.	cu ceilalți	și a
	- Are cel puțin	- Oferă și	manifestă respect	comun.
Comunică eficient	un prieten în	primește	față de opiniile	-
membrii	grupa/grupul de	feedback de la	diferite de ale	cu
grupului,	joacă cu care	colegi,	sale, concomitent	

manifestând	împarte lucruri	ascultă și	cu susținerea
deschidere pentru	sau cu care	respectă	drepturilor și
feedback și	împărtășește	ideile și	nevoilor
sugestii, pentru	ceea ce știe/	propunerile	personale.
integrarea	simte.	diferite de	- Se implică în
contribuțiilor	- Este preocupat	ale sale.	gestionarea și
tuturor membrilor.	să se împace cu	- Manifestă	rezolvarea
preocupat să	colegii, în	deschidere	conflictelor care
decizii corecte,	cazul unei	pentru	apar în grupul de
echitabile și	neînțelegeri	rezolvarea	lucru/de
echilibrate pentru	.	conflictelor	apartenență.
și pentru		în grupurile	sine
		de lucru/de	grup.
		apartenență și	
		caută soluții	
		în acest scop.	
<hr/>			
Formulează			-
opțiuni cu privire			la
viitorul său în			plan
personal,			
școlar,			
profesional; se			
consultă cu cei din			
privire la			jur cu
opțiuni.			aceste

Identifică				-
diverse aspecte (de				mediu,
sociale,				
economice,				
culturale) ce				
influențează modul				în
care poate arăta				
viitorul la nivel				
individual,				
comunitar și social			- Este preocupat	
ansamblu;			de viitorul său	în
analizează		- Se gândește	parcurs școlar și	
relațiile dintre		la viitorul	profesional,	
aspecte. Își		său legat de	pornind de la	aceste
un rol activ		școală, de	nevoi și interese	asumă
aduce o		prieteni, de	personale de	în a
contribuție		profesia pe	învățare.	
pozitivă la nivelul		care ar dori	- Înțelege ce	
comunității în care		să o urmeze.	înseamnă	
trăiește și la		Înțelege că	„comunitatea” din	
nivelul societății		pot exista mai	școală, din jurul	
general.		multe evoluții	școlii, din	în
Utilizează	- Află despre	posibile cu	localitatea sa; se	-
diverse idei,	diferite	privire la	gândește la rolul	
și teorii	profesii/meserii	aceste	său în aceste	modele
a investiga	și poate spune	aspecte.	contexte.	pentru



fenomene, procese,	ce ar dori să	- Este capabil	- Identifică
a construi	facă atunci când	să facă unele	diversele pentru
diverse tipuri de	va fi adult.	legături între	componente ale
Prospectiv	- Este curios să	acțiuni,	comunității (de
scenarii de viitor	exploreze noi	evenimente	exemplu,
educația, (posibil, probabil,	jocuri,	care se	sănătatea,
dezirabil, pozitiv	activități,	întâmplă în	transportul, sau
negativ).	inclusiv	prezent și	clădirile și
Identifică	posibile	modul cum va	spațiile verzi
riscuri și	aplicații	arăta	etc.) și
incertitudini ce	digitale.	viitorul.	interacțiunea pot
apărea, precum		- Caută	dintre acestea. și
nevoile de		constant noi	- Folosește idei
prevenție, corecție		modalități de	și teorii pentru a sau
remediere a		a folosi	descrie și
acestora.		tehnologia	investiga procese - Se
poate adapta		pentru a	naturale și la
schimbări, își		învăța și	sociale. poate
redefini		pentru a fi în	- Se informează
opțiunile pentru		siguranță pe	despre noutățile
carieră. Identifică		internet.	din tehnologie și
abilitățile			cum acestea pot
personale care îi			influența
facilitează			viitorul.
tranziția către			
diferite domenii			
tehnologice, pentru			

dezvoltarea propriilor proiecte afaceri.				și
informează noutățile tehnologie și impactul lor asupra viitorului personal, social, profesional.				- Se despre din
Anticipează potențialele amenințări și se preocupă de viitorul siguranței online.				
asumă independent diferite sarcini și activități, acasă școală.				- Își și la
Investește timp și pentru interesele și pasiunile sale.			- Își poate gestiona singur nevoile de bază,	efort

autonom și			este preocupat să	- Este
organizat în	- Poate realiza		învețe mai mult	
programul zilnic de	sarcini simple		pentru interesele	
învățare, își	în clasă, acasă	- Este	și pasiunile	
stabilește	sau în diferite	interesat să	personale.	
obiective la nivel	locuri unde este	își gestioneze	- Își organizează	
personal, școlar/	alături de copii	autonom	și respectă un	
academic,	și/sau adulți	nevoile de	program de	
profesional. Este	(de exemplu,	bază (de	învățare zilnic.	
capabil să ia	așezatul mesei,	exemplu,	își stabilește	
decizii	spălatul	igiena,	obiective	
fundamentate în	veselei,	rutinele,	măsurabile pentru	
contexte	ordonarea	hrana, spațiul	sarcini sau	
școlare	lucrurilor/	personal).	activități	
profesionale.	jucăriilor,	- Respectă un	punctuale;	-
Aplică rutine și	îmbrăcat/	program de	gestionează	
timpul	strategii care îl	dezbrăcat fără	învățare	pentru a finaliza
să își	ajutor etc.)	zilnic. Cere	o sarcină în	ajută
organizeze și	- Își alege	sprijinul	termenele	
eficientizeze	modul de lucru/	adulților	stabilite.	
Autonom	învățarea.	de activitate	pentru	- Apelează la
învățarea.				-
Apelează și	preferat, ținând	învățare,	sprijinul	
valorifică	cont de	atunci când	adulților și/sau	
sprijinul altor	recomandările	are nevoie.	al colegilor	
persoane și își	adulților din	- Navighează	pentru învățare,	
planifică resurse	jur și	pe internet cu	atunci când are	de
timp și efort				

atingerea	solicitând	o anumită	nevoie.	pentru
obiectivelor	sprijin la	independență	- Are modalități	
personale de	nevoie.	și explorează	preferate de a	
utilizează	- Poate folosi	conținut	învăța,	
dezvoltare.	învățare și	unele aplicații	digital fără	diferite tehnici
conștient de	digitale sau	supraveghere	și instrumente	- Este
realizările	jocuri fără	constantă,	pentru învățare.	
personale și este	ajutor, știe că	respectând	- Își organizează	
capabil de	trebuie să ceară	regulile	și gestionează	
autoevaluare și	permisiune	stabilite.	activitățile	
fi autoapreciere	înainte de a		digitale fără a	
obiective.	folosi		ghidat în fiecare	
asumă	internetul.		pas, își asumă	- Își
responsabilitatea			responsabilitatea	
învățarea și			pentru	pentru
dezvoltarea sa			comportamentul	
digitală.			online.	
Navighează pe				
internet în mod				
autonom, fiind				
conștient de				
responsabilități și				
riscuri specifice.				
		- Înțelege că		
		oricine poate		

		avea		
		dificultăți		
		atunci când		
		învață sau în		
încredere în		viața	- Înțelege faptul	- Are
capacitatea sa de a		personală.	că lumea în care	
gestiona situații		- Menține o	trăiește este	
diverse și de a lua		atitudine	complexă, diversă	
decizii și solicită		pozitivă și	și că în viața	
sprijinul adulților		continuă	multor copii	
colegilor, la		activitatea,	există probleme.	și al
nevoie.		nu renunță	- Dezvoltă și	
concentrează		atunci când	menține un plan	- Se
obiectivelor		greșește sau	pentru atingerea	asupra
care și le-a		are	obiectivelor pe	pe
în plan		dificultăți în	termen scurt,	propus
personal, școlar,		rezolvarea	mediu și lung,	
profesional și nu		unei sarcini	în plan personal	
abandonează		de lucru, în	și școlar.	
demersul atunci	- Se joacă	utilizarea		
	alături de copii	unor		
	și rămâne	materiale, a		
	angajat în	dispozitivelor		
	activitate până	și		
	la finalizarea	instrumentelor		
	acesteia, cu	digitale.		

	sprijin de la			
întâmpină	adulți și		- Știe că în	când
dificultăți.	colegi, după		învățare sau în	
modalități	Caută		realizarea altor	
constructive de	caz.		activități poate	
rezolvare a	- Încearcă din		să greșească,	
problemelor,	nou să realizeze		poate întâmpina	
tratează sarcinile	o activitate,		provocări,	
asumate ca pe niște	chiar dacă nu a		dificultăți.	
provocări ce îl	reușit de prima		Încearcă să le	
să își	dată. Continuă	Continuă să	depășească cu	ajută
descopere	sau revine	încerce, să	răbdare, fără să	
Rezilient	asupra	caute alte	renunțe și are	
potențialul	sarcinilor	soluții.	încredere că va	își
dezvolte	și să	- Utilizează	reuși.	
Reflectează	dificile, fără	unele tehnici	asupra propriilor	viață
și	să fie deturnat	pentru	greșeli (în	
profesionale.	abilitățile de	gestionarea	învățare, în	- Își
asumă atât	de frustrare. Se	emoțiilor	diverse	
activități	calmează cu	puternice	și contexte) și	
pozitive, cât și pe	ajutorul	într-un mod	încearcă să	cele
negative și	adultului. Cere	constructiv.	găsească moduri de	caută
să le	experiențele	Demonstrează	prevenire, de	
valorifice	ajutor atunci	abilitatea de	ameliorare.	
constructiv și	pozitive, cât și pe	a se calma	- Gestionează	
echilibrat.	când are nevoie.	independent,	eficient emoțiile	
Folosește tehnici	- Își așteaptă	într-o		
	rândul în			
	jocurile,			
	și			
	discuțiile sau			
	activitățile din			

autoreglare și	clasă.	situație	puternice pentru	de
autocontrol în	- Acceptă roluri	dificilă.	asigurarea unui	
situații dificile/	/	Solicită	echilibru prin	
stresante, pentru	responsabilități	sprijin de la	utilizarea unor	
protejarea și	și le	adulți și/sau	strategii	
îngrijirea	îndeplinește.	colegi, atunci	constructive.	
sănătății sale		când are	Caută activ	
mintale.		nevoie.	soluții la	
capacitatea		- Respectă	provocări	- Are
se adapta unui		reguli, rutine	personale,	de a
profesional,		și proceduri	interpersonale și	mediu
înțelegând		ale clasei, în	academice.	
necesitatea		diferite	- Discută cu cei	
schimbărilor în		contexte de	din jur despre	
carieră și/sau a		comunicare și	problemele și	
evoluției		colaborare,	dificultățile cu	
profesionale.		chiar și fără	care se confruntă	
înfruntă		supraveghere.	și caută să	-
provocările			identifice	
digitale cu			împreună posibile	
determinare,			rezolvări.	
căutând constant să			- Solicită ajutor	
și să se			atunci când are	învețe
adapteze la			nevoie și este	
schimbările rapide			recunoscător	
tehnologiei.			pentru ajutorul	ale

			primit.	
Înțelege				-
conceptele de				
solidaritate,				
echitate și				
justiție socială.				
atent la				Este
emoțiile,				
comportamentele,				
problemele celor				
jur.				din
implică în				- Se
asigurarea				
sănătății și stării			- Își asumă	
bine proprii și			sarcinile de lucru	de
celorlalți.	- Are		ce îi revin în	a
Exprimă	responsabilități		diferite contexte	
comportamente	punctuale în		și înțelege	
responsabilitățile	familie sau în			
relațiilor cu	cadru adecvate în cadrul			
ceilalți, inclusiv	cadru grupei.	- Respectă	care derivă din	
preventive și	- Aplică rutine	sarcinile ce	acestea.	
pe	de igienă și	îi revin în	- Acordă atenție	
consimțământ,	îngrijire	activitățile	sănătății fizice	bazate
o viață	personală,	individuale și	și emoționale,	
	inclusiv în ceea	cele de grup.	precum și stării	pentru



și sănătoasă.	ce privește o	- Înțelege	de bine proprii
Participă la	alimentație	conceptul de	a celor din jur. -
activități și	sănătoasă și	sănătate	Se preocupă ca
proiecte care	efectuarea de	personală și a	atitudinile și
promovează	activități	celor din jur.	comportamentele
înțelegerea	fizice de	Aplică în mod	proprii să nu
interculturală,	întreținere a	constant	afecteze negativ
participarea	stării de	rutine de	pe ceilalți sau
civică, cunoașterea	sănătate.	igienă și	mediul
aplicarea	- Tratează cu	îngrijire	înconjurător. și
și drepturilor și	grijă și	personală și	- Se informează
responsabilităților	blândețe	alimentație	discută despre
derivă din	animale, plante.	sănătoasă.	impactul ce
calitatea de	Participă la	- Discută	acțiunilor
cetățean al	activități de	despre rolul	oamenilor asupra
României și	îngrijire și	pe care îl pot	mediului.
cetățean european.	protecție a	avea elevii în	Participă la
interesat de	mediului	protejarea	acțiuni și - Este
problemele	înconjurător, la	mediului și se	proiecte de
sistemice de mediu	reciclarea	implică în	dezvoltare
exemplu,	materialelor.	acțiuni de	durabilă, (de
degradarea	- Este interesat	ecologie, la	organizate în
biodiversității,	de fenomene	școală, acasă,	contexte școlare
schimbările	naturale	în comunitate	și extrașcolare.
climatică,	excepționale/	(de exemplu,	În viața curentă,
Responsabil	calamități	grădănit,	caută și aplică
epuizarea			

resurselor	naturale și	reciclarea	soluții pentru	
mediului	înțelege	deșeurilor,	protecția	
naturale). Este	pagubele ce pot	utilizarea	înconjurător (de	
conștient de	fi provocate de	transportului	exemplu,	
folosirea	impactul acestora	ecologic).	energiei	asupra
tinerilor și	acestea sau de			
rolul pe care ei	unele acțiuni	- Este atent	regenerabile,	de
avea în	ale omului.	la emoțiile și	economisirea	îl pot
	- Este conștient	problemele	energiei, hrană	
direcționarea	de existența	celor din jur,	locală).	
societății pe	tehnologiei și a	recunoaște și	- Demonstrează	
traectorii mai	modului în care	apreciază	empatie față de	
sustenabile.	aceasta	pozitiv	emoțiile colegilor	-
Inițiază și se	îmbunătățește și	diferențele	și ale adulților	
implică, la nivelul	afectează viața.	dintre colegii	din jur. Caută	școlii
și în	Aplică reguli de	de clasă.	oportunități să	
comunitate, în	bază pentru	Caută să	învețe despre	
proiecte de	siguranța în	respecte	diversitatea	
dezvoltare durabilă	mediul online,	drepturile	experiențelor	(de
exemplu,	stabilite	celorlalți.	umane, prin	
spațiile urbane	împreună cu	- Folosește	informare și	verzi,
practicile	adulții.	internetul și	participare la	de
mediu,	- Demonstrează	dispozitivele	activități	
încurajarea	grijă/preocupare	digitale	specifice (de	
producătorilor	pentru emoțiile	într-un mod	exemplu, proiecte	
locali, valorizarea	și dorințele	care este	tematice,	
biodiversității	colegilor.	sigur și	voluntariat).	
zonei).				

mediul de pregătire profesională, înțelege sănătate și securitate de prevenire stingere a incendiilor, prevenire și reducere a impactului negativ activității profesionale mediului.	Identifică și acceptă diferențe și similarități în respectă normele de cea ce privește preferințele sale și ale colegilor.	respectuos pentru sine și pentru ceilalți.	- își asumă responsabilitatea pentru acțiunile online și consecințele comportamentului digital; aplică măsuri pentru protejarea informațiilor personale.	- în
Practică un comportament digital/online responsabil, fiind conștient de impactul personal comunității online.				-
stabilește principii și		- Respectă reguli și		- își

formulează reguli	angajamente		
comportament în	- Respectă	luate față de	- Explorează, de
cu valorile	regulile	sine și față	formulează și acord
principii personale,	stabilite de	de ceilalți.	respectă
înțelegând	comun acord cu	- Își cunoaște	și reguli de
importanța	colegii și cu	și respectă	comportament în
dimensiunii etice	adulții.	drepturile și	activitatea
morale în viață.	- Utilizează	îndatoririle.	individuală și de și
deschis în a	frecvent	Poate	grup. - Este
dezbate situații,	formulele de	identifica	- Este deschis să
și probleme,	salut și de	situații din	identifice moduri cazuri
raportându-se la	politețe în	mediul	prin care își
dimensiunea etică a	situațiile	apropiat, în	poate exercita
Etic	potrivite.	care aceste	drepturile și cum
diferitelor	- Oferă sprijin	drepturi sunt	adulții îl pot
contexte din viața	colegilor care	încălcate.	sprijini în acest de zi
cu zi.			
Identifică,	îi cer ajutorul,	- Este	sens.
implică în	discută	interesat să	- Manifestă și se
rezolvarea	în joc sau în	afle și să	interes pentru
cazurilor de	activitățile	spună	înțelegerea
injustiție socială,	curente, și	dorește să	adevărul.
școală și în	dorește să	împartă jucării/	Poate stau la baza unor în
comunitate.	împartă jucării/	lucruri, în cele	identifica atitudini sau
Poate să	mai multe	valori ale	comportamente din -
identifice valori	cazuri.	școlii și ale	mediul cotidian.
stau în		familiei. Este	care

spatele unor		interesat să	
atitudini sau		știe când	
comportamente din			
<hr/>			
societate, la nivel			local,
regional,			
valori național sau			- își asumă
internațional. Este			specifice (de
preocupat să			exemplu,
înțeleagă			onestitatea,
consecințele etice			integritatea,
dezvoltării			autenticitatea, ale
științei și			corectitudinea,
tehnologiei asupra		acțiunile sale	justețea,
oamenilor și		sau ale altor	adevărul,
în mediului.	- Distinge	persoane îi	întrajutorarea)
Apreciază produse	faptele bune de	afectează	acțiunile
valori estetice	cele rele și	negativ pe cei	individuale și în
artistice,	poate identifica	din jur.	interacțiunea cu
respectă	situații în care	- Este	ceilalți.
identitatea,	cei din jur nu	preocupat să	Identifică și
valorile și	respectă anumite	aibă grijă de	discută despre
practicile	reguli.	bunurile	situații în care
comunităților	Recunoaște semne	personale și	sunt încălcate
culturale cu care	de violență/	de cele	valorile și
interacționează.	agresiune,	comune.	principiile.

Manifestă	despre care	- Respectă	- Este preocupat	-
integritate	vorbește cu	regulile	să analizeze	
respectă	morală	stabilite	implicațiile	și
și	adulții.	pentru	deciziilor sale	
standardele și	- Respectă	utilizarea	să participe la	
regulamentele,	regulile privind	tehnologiei și	acțiuni care	
inclusiv din	folosirea	a	contribuie la	
domeniul	dispozitivelor	internetului,	binele personal,	
profesional.	digitale și a	în	al familiei și al	
Acționează în baza	internetului.	interacțiunile	comunității din	
principiilor și		online.	care face parte.	
regulilor, în			- Înțelege și	
situații care aduc			respectă norme	
atingere acestora.			etice online,	-
Respectă			inclusiv	
drepturile de autor			drepturile de	și
alte norme etice			autor.	
specifice mediului				online
și le				
promovează în				
comunitatea online.				

\*ST\*

-----