



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘIMLEU SILVANIEI

Nr. 14/16.11.2020



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 16.11.2020
Aprobat în C. A. din data de 03.12.2020

DIRECTOR,
PAVEL FLORICA ADRIANA

PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII

2020-2024

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
ȘIMLEU SILVANIEI**

ECHIPA DE PROIECT,

Prof.psihoped. PAVEL FLORICA-ADRIANA Director

Prof. psihoped. NECHITA VIORELA- GABRIELA Coordonator CEAC

Prof.Psihoped. BUSUIOC LIA- MARIA Consilier Educativ

PARTEA I

I. POLITICA EDUCATIONALĂ

Contextul național

Perioada de tranzitie prin care trece sistemul de invatamant influenteaza in mod evident activitatea domeniului prin organizare, reorganizare si modificari de natura legislativa, dar chiar si in aceste conditii sunt definite o serie de prioritati nationale:

- invatarea centrata pe elev;
- parteneriatul social – economic;
- dezvoltarea si reorganizarea curriculara;
- dezvoltare de standarde;
- formarea continua a personalului didactic;
- asigurarea calitatii in educatie;
- orientarea si consilierea;
- modernizarea bazei materiale;
- cresterea eficientei managementului educational;
- sanse egale pentru toti elevii;
- formarea continua a adultilor;
- integrare si incluziune;
- integrare europeana;

Transpunerea in practica a acestor prioritati va atrage dupa sine revigorarea sistemului de invatamant inclusiv a invatamantului special.

Obiective la nivel local, judetean si regional

Evolutia scolii si viitorul acesteia sunt strans legate de transformarile de natura socio-economica care marcheaza prezentul si din evaluarea carora se poate prefigura viitorul.

Evaluarea mediului socio-economic local si judetean evidentaiza o serie de transformari generate de reconfigurarea economica a zonei prin diversificarea sectorului prestarilor de servicii in detrimentul producatorilor de bunuri, rezistand pe piata in acest sector exploatarea si prelucrarea lemnului, confecții îmbrăcăminte, procesarea produselor de origine animala, mica agricultura. Rata somajului suficient de ridicata la nivel local si judetean, migrarea fortei de munca calificata catre tari ca Italia, Spania, Germania, etc, asociat cu criza economica reprezinta de asemenea aspecte care trebuie incluse in analiza proiectarii institutionale, fara a se neglijata diluarea relatiei parinte-elev, parinte – scoala.

In acest cadru suficient de instabil este necesar a se urmari cu prioritate atingerea urmatoarelor obiective:

- a) reconfigurarea serviciilor educationale oferite de scoala la nivel local si zonal;
- b) adaptarea ofertei educationale prin calificari si curriculum conforme cu cerintele economico-sociale locale, judetne si regionale;
- c) perfectionarea sistemului de formare continua a resurselor umane din scoala pentru asigurarea calitatii invatamantului in vederea sigurarii reusitei integrarrii socio – profesionala a absolventilor;
- d) cresterea calitatii sistemului de informare si consiliere profesionala;
- e) facilitarea accesului la serviciile scolii a populatiei din mediul rural, de etnie rromana si a copiilor din medii defavorizate;
- f) dezvoltarea continua a infrastructurii si dotarea cu echipamente specifice pentru un invatamant de calitate.

g) Extinderea continua a serviciilor de incluziune scolară și asistență psihopedagogică de specialitate

CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA ȘIMLEU SILVANIEI
este o unitate scolară care asigura cadrul optim din punct de vedere educational, profesional și material care permite derularea unui proces formativ – educativ și recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio – profesională cu succes a elevilor cu dificultăți de învățare.

CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA ȘIMLEU SILVANIEI este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate scolară la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal special cu personalitate juridică.

Definim ca esențială strategia competitivă, întinând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascăliilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de **asigurare a calității în educație**.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității scolare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilită să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității scolare :

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se iese obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre scolare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației scolare ;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității scolare pe termen mediu și lung ;
- Nevoile și resursele comunitare ;

- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

Criterii social-integrative, psihologice de fundamentare a strategiei

Atenția și grijă noastră se vor îndrepta cu precădere , spre asigurarea unei calități superioare întregii activități de informare , educare , terapie și recuperare , socializare și integrare .

1. Ne propunem să susținem proiectul de descentralizare a învățământului.
2. Ne propunem să consolidăm mentalitățile și comportamentele care promovează calitatea .
3. Necesitatea perfecționării sistemului educațional , ale cărui atrbute esențiale să fie modernitatea, caracterul integrativ ,dinamismul și flexibilitatea .
4. Consolidarea și modernizarea continuă a bazei materiale și asigurarea unui ambient de lucru corespunzător.
5. Creșterea exigenței în selecția, promovarea și punerea în practică a tuturor resurselor de natură umană (personal didactic, elevi)și materială.
6. Necesitatea axării activităților pe elev și transformarea acestuia într-un partener al cadrului didactic , prin trecerea de la atitudini pasive , de inactivitate , la atitudini active de participare .
7. Realizarea unor relații interumane optime prin metode și tehnici educative viabile, pentru punerea în evidență a valorilor umane , a profesionalismului, moralității, credinței și demnității factorului uman.
8. Abordarea etică a serviciilor educaționale prin aplicarea unor coduri deontologice pentru toți angajații .
9. Introducerea la toate nivelele –în funcție de cerințe – a programelor individuale de intervenție curriculară.
10. Cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale.
11. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea calității.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate , eficiență și echitate conform politicii educaționale a MEC și ISJ care să ducă în final la realizarea reformei în învățământul special,de aceea școala își propune următoarele priorități strategice:

I) Asigurarea educației de bază pentru toți copiii și formarea competențelor cheie.

Realizarea învățării bazate pe copil și pe activitățile lui, cu accent pe pluralism și pe cooperare- factori ce optimizează învățarea pentru toți copiii:

- realizarea educației formale cu suport pentru asigurarea educației de bază;
- folosirea metodelor activ-participative care să stimuleze comunicarea interpersonală între elevi-elevi cu mai mare pondere decât elevi –profesori în vederea dezvoltării relațiilor interpersonale de cooperare, a stimei și respectului reciproc, al întrajutorării;
- principiile de bază:
 - asigurarea învățământului pentru toți copiii cu CES;
 - șansele de educație și dezvoltare sunt egale cu ale celorlalți copii;
 - eliminarea barierelor sociale ce defavorizează integrarea copiilor cu CES în muncă și în societate;
 - nondiscriminarea ce presupune demnitate, participare, integrare socială;
 - copiii cu dizabilități au același drepturi și oportunități cu ceilalți copii;
 - principiul intervenției timpurii, de la vîrste mici cu șanse ulterioare mai mari;

- principiul cooperării și parteneriatului cu implicații între elevi , profesori, părinți, organizații nonguvernamentale, consilieri.

2)Fundamentarea ofertei educationale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor:

- asigurarea serviciilor de orientare școlară și consiliere profesionale;
- susținerea învățământului la domiciliu și a variantei de școlarizare asistate de profesori de sprijin ca o componentă a ofertei educaționale speciale;
- integrarea profesională raportate la cerințele economice și sociale.

3)Asigurarea calității proceselor de predare învățare precum și a calității intervențiilor specializate educaționale, de compensare și recuperare:

Educarea copiilor cu CES presupune elaborarea unor obiective complementare celor generale școlare și implică:

- elaborarea unor planuri individualizate de recuperare-compensare specifice atât particularităților de vîrstă cât și caracteristicilor unei deficiențe sau dizabilități;
- adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii și în particular la specificul clasei, apoi fiecărui elev în parte ;
- colaborarea eficientă între toți partenerii educațional(profesori –educatori – specialiști recuperatori –familie), între aceștia și partenerii sociali în vederea eficientizării procesului recuperativ –compensator și eradicării manifestărilor nonintegrative, indezirabile;
- perfecționarea profesională a cadrelor didactice în cadrul școlii și al cursurilor de profil în instituțiile abilitate.

4)Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare

- educația pentru sănătate
- educația civică
- educația cultural artistică
- educația ecologică
- educația prin sport
- educația rutieră
- educație profesională
- educație prin muncă
- voluntariat

5)Asigurarea suportului material al școlii prin:

- dotarea cu mijloace moderne;
- mobilier școlar funcțional;
- modernizarea atelierelor pentru activitățile de profesionalizare;
- modernizarea unor cabinete pentru diverse arii curriculare.

6)Educația și integrarea în comunitate:

- integrarea copiilor cu dizabilități în societate prin activități extrașcolare ;
- impulsivarea interacțiunii elevilor DM cu ceilalți oameni (colegi, părinți, rude etc.)prin experiența acumulată în diverse medii de viață.

II. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Scurt istoric al școlii

C.Ş.E.I. Șimleu Silvaniei este o instituție școlară de stat, subordonată Ministerului Educației și Cercetării profiliată pe educația și recuperarea copiilor cu CES- CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE..

C.Ş.E.I. a fost înființat în anul 2006, prin transformarea Școlii Speciale cu Clasele I-VIII Șimleu Silvaniei în centru școlar pentru educație incluzivă astfel încât, instituția nou-creată utilizează sediul, baza didactico-materială personalul didactic și nedidactic al instituției fondatoare

Activitățile specifice procesului de învățământ se află sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școală Județean Sălaj, iar finanțarea este asigurată de către Consiliul Județean Sălaj.

Pe harta rețelei școlare a județului Sălaj apare în anul școlar 1968-1969 prima unitate de învățământ special din județ, la Șimleu Silvaniei, unde aveau să fie cuprinși elevi cu deficiență mintală, dar și elevi cu tulburări de comportament. Era o acțiune de pionierat, fără precedent, fără termen de comparație și neuzitând de vreo experiență anterioară în acest domeniu. La inițiativa domnului profesor **Emil Cosma**, primul inspector de specialitate, s-a constituit nucleul resurselor umane și materiale ce aveau să demareze munca de recuperare, reabilitare și inserție socială a copiilor cu nevoi speciale din județ.

Înființată sub denumirea de Școala Generală Specială școala noastră s-a numit pe rând Școala Ajutătoare, Școală Ajutătoare cu clasele I-VIII cu Casă de Copii, Școala Specială cu clasele I-VIII.

După 2005 noile măsuri luate la nivel național în domeniul învățământului au determinat schimbări în învățământul special, acesta devenind și special integrat, patrundând tot mai mult în școala de masă. Astfel, din anul 2006 școală noastră se numește Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, în acest moment oferind servicii de sprijin copiilor cu dificultăți de învățare care frecventează cursurile școlilor de masă din bazinul Șimleu.

Din anul școlar 2009-2010, școala a primit autorizare de funcționare provizorie pentru liceu tehnologic - învățământ special- domeniile **Textile- pielarie-calificarea Lucrător în tricotaje-confecții și domeniul Fabricarea produselor din lemn-calificarea Lucrător în tâmplărie**.

Din anul școlar 2014-2015, clasele de liceu tehnologic special s-au transformat în învățământ profesional special de 4 ani- IP4.

Despre noi

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei este profilat în procesul instructiv – educativ în educația și recuperarea copiilor și elevilor cu cerințe speciale.

Elevii beneficiază de programul instructiv-educativ și de programe recuperatorii, în funcție de numărul de ore al fiecărei clase, iar ca protecție socială beneficiază de: alocație de hrană și cazarmament, rechizite școlare. Activitățile educative au în vedere următoarele direcții: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-dirigenți; activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă; terapia tulburărilor de limbaj și comunicare; terapii ocupaționale pentru elevii cu tulburări de comportament sau corectarea altor disfuncții, conform diagnosticului, școlarizare la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili asigurată prin intermediul profesorilor itineranți; asistență socială – pentru identificarea problemelor și disfuncțiilor familiei din care provine copilul, în vederea prevenirii abandonului școlar; recomandarea și facilitarea accesării altor servicii existente în domeniul protecției copilului, activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora

în actul educațional terapeutic; consiliere în vederea integrării elevilor cu C.E.S. în școala de masă și părinților acestora – integrarea presupune egalitatea de participare socială și egalitatea de șanse în realizarea accesului la educație, asistență medicală în cabinetul școlii.

Programul specific de după-amiază, se bazează pe activități de terapie complexă integrată și terapii de recuperare și compensare :

- 1) terapie cognitivă;
- 2) formarea autonomiei personale;
- 3) terapie de socializare;
- 4) terapii ocupaționale;
- 5) ludoterapie

Stimularea arilor principale de dezvoltare (fizică, perceptivă, intelectuală și personal și socială) poate fi considerat drept unul din obiectivele majore ale educației speciale, pe acest lucru axându-se și structura primară a curriculei școlare urmând ca obiectivele și componentele constitutive ale acesteia să fie completate sau adaptate în funcție de particularitățile individuale copiilor, a gradului deficienței mentale și a nivelului de școlarizare.

O mare pondere din activitatea desfășurată în școală o au activitățile terapeutice (terapia cognitivă, ludoterapia, terapia ocupațională, psihoterapia de expresie, terapia psihomotricității și abilității manuale, dezvoltarea autonomiei personale și sociale) ce urmăresc dezvoltarea, ameliorarea sau compensarea dizabilităților care apar la copii, funcția terapeutică a actului educațional definindu-se și ca o funcție de echilibrare a personalității decompensate.

Consilierea, recuperarea și compensarea, sunt procese în care un profesionist stabilește o relație bazată pe încredere cu o persoană care are nevoie de sprijin. Această relație asigură exprimarea ideilor și sentimentelor în legătură cu o problemă și oferă sprijin spre a asigura șansele unui nivel optim de dezvoltare a resurselor personale.

În perspectiva optimizării serviciilor aduse copiilor aflați în dificultate, modalitatea principală prin care se realizează recuperarea deficiențelor fizice este, indiferent de numele utilizat, kinetoterapia, CFM sau corectarea deficiențelor fizice.

O însumare de tehnici, metode, procedee specifice, aceasta are la bază exercițiul fizic. Prin exerciții fizice se poate obține recuperarea tulburărilor de statică vertebrală - cifoze, scolioze, lordoze sau în combinații (sunt cele mai frecvente afecțiuni nu doar la noi în școală ci în întreaga societate); torticolis congenital, de asemenea întâlnit destul de frecvent; paralizii, displazii congenitale. Toate aceste tulburări reprezintă cauzistica actuală din școală, apărând și afectări ale funcțiilor cardio-respiratorii, afecțiuni post-traumatice, tulburări de coordonare, tulburări ale echilibrului motor, etc..

Specialiștii din școală acționează prin diverse modalități, sprijinind integrarea copiilor și asigurând diverse servicii de expertiză, diagnosticare și recuperare, prin P.I.P și alte metode. Pentru că munca de recuperare nu-și are un fundament fără efortul logopezilor, se pune accent pe consolidarea pronunției sunetelor și însușirea literelor, formarea percepției fonematice corecte, etc.

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului scolar 2020-2021

Nr. Crt.	Clasa	Nr. total de elevi	Nr elevi peste efectiv	Plan cadrul
1.	Grupă de grădiniță grupa mică Grupă de grădiniță grupa mare	2 4		PRESCOLAR 1
2.	Clasa pregătitoare Clasa I	10 3		PRIMAR 3
3.	Clasa II- A Clasa III A DMS	2 7		
4.	Clasa a II-a B Clasa III B Clasa IV DMS	2 5 3		
5.	Clasa V A DMS	10		GIMNAZIAL 5
6.	Clasa a V-B, DMS	10		
7.	Clasa a VI-a Clasa a VII-a DMS	4 5		
8.	Clasa a VIII-a DMS	8		
9.	Clasa a VI- DMS Clasa VIII-a DMS Clasa IX-a DMS	1 1 2		
10.	Clasa a IX-a A DMM Profesională (textile)	12		PROFESIONAL 3
11.	Clasa a X-a A DMM Profesională (textile)	8		
12.	Clasa a XI-a	8		
	Total	107		

Personal didactic de predare

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
35		35	21	35	Detașare - 1 Concurs - 28 Suplinire - 6

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
0	18	7	6	4	1

Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrante	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
				sub normativ ele privind încadrarea a categoriei respective de personal	la nivelul normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	
Personal didactic auxiliar	2	2	0,5 secretar 0,5 administrator financiar 0,5 administrator patrimoniu	0	LA NIVELUL NORMATIVELOR 100%	0

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Personal nedidactic	5	5	1 sofer 3 ingrijitori curătenie 1 muncitor întreținere	Sub normative – 1 post vacant 91,30 %	0	0

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract administrare	12	
2.	Cabinete*		6	
3.	Laboratoare*		0	
4.	Ateliere*		2	
5.	Sală de educație fizică și sport/ kinetoterapie*		2	
6.	Spații de joacă *		1	1
TOTAL			25	

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 15 minute

Informatii privind spatiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Bibliotecă școlară	Contract administrare	1	9,80
TOTAL			1	

Informatii privind spatiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract administrare	1	
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	
3.	Contabilitate *		1	
4.	Magazii *		2	
5.	Spațiu administrație*		1	
TOTAL			13	105,15

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU 2020-2021

- învățământ prescolar, 1 grupă combinată
- învățământ primar: 3 clase COMBINE: clasa pregătitoare și clasele I-IV, II/III, III, IV
- învățământ la domiciliu : 2 elevi clasa pregătitoare/clasa I
- învățământ de sprijin / prof. itinerant: 10 grupe
- învățământ gimnazial 5 clase: clasele V-X
- învățământ profesional special IP4- 3 clase

Alegerea profesiilor și repartizarea elevilor pe meserii au în vedere aptitudinile personale ale fiecărui în parte, căutând să satisfacă dictonul "omul potrivit la locul potrivit". Urmare a informării și educării specifice, elevii obțin competențe profesionale la diverse nivele, ceea ce contribuie la integrarea lor socio-profesională viitoare.

Resurse financiare

- buget de stat
- buget Consiliu Județean
- sponsorizări: agenți economici din oraș:

Performanțele elevilor

Având în vedere specificul școlii, nu poate fi vorba de performanțe deosebite în ceea ce privește activitatea elevilor, totuși se remarcă faptul că prin munca asiduă a colectivului de cadre didactice s-au format premizele integrării în viața socială a majorității elevilor, aceștia dobândind noțiuni generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

Participarea elevilor la diverse competiții școlare la nivel local/județean-național este mai mult decât mulțumitoare.

Parteneriate

- Contracte cu comunitatea locală, agenți economici pentru desfășurarea unor activități de profesionalizare a elevilor din invatamantul profesional;
- Atragerea de resurse extrabugetare, prin sponsorizari;
- Parteneriate cu ONG-uri în derularea unor proiecte în educarea copiilor cu CES;
- Colaborari cu unitatile scolare din localitate(mese rotunde,comunicari,etc) pentru cunoasterea, sustinerea si sprijinul unor copii cu dizabilitati integrati in invatamantul de masă;
- Parteneriate cu familiile elevilor privind responsabilitatea parintilor si implicarea acestora in viata scolii;

Proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare

desfășurate în CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA ȘIMLEU SILVANIEI

Tabel centralizator anual:

Nr. proiecte educative	Nr. proiecte CAEJ	Nr. proiecte CAERI	Nr. proiecte CAEN	Nr. parteneriate
25	1	1	1	54.

I. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

a. Tabel proiecte avizate ISJ Sălaj / CAEJ, CAER/CAERI/CAEN

Nr crt	Denumirea proiectului	Parteneri	Avizate ISJ Sălaj / CAEJ, CAER/CAERI/CAEN
1.	„Dă-mi mâna ta, prietene!”	ISJ Sălaj; CSEI Șimleu Silvaniei; Asociația PRADER-WILLI România; Șc. Gim. „Silvania” Șimleu Silvaniei; Șc. Gim. „Bathory István” Șimleu Silvaniei; Șc. Gim. „Horea” Șimleu Silvaniei; Grădinița cu P.P. Nr.2 Șimleu Silvaniei; Grădinița cu P.P. Nr.3 Șimleu Silvaniei; Grădinița cu P.P. „Licurici”	Project avizat ISJ în CAER

	Zalău; Col. Tehnic „Iuliu Maniu” Simleu Silvaniei; Lic. Tehn. „Ioan Ossian” Simleu Silvaniei;	MEN; ISJ Sălaj; CCD Sălaj; CJRAE Sălaj; Biblioteca Județeană „I. Scipione Bădescu” Sălaj; CSEI Speranța” Zalău; Șc. și Grăd. Română „Lucian Magdu” Ungaria; Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina-OT; Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca-CJ; Liceul Tehnologic Nr. I, Dobresti-BH; Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” București; Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Cavnic-MM; Școala Gimnazială Uriu-BN; Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța-CT; Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova-DJ; Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Carei-SM; Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici-AR.	<i>Proiect avizat ISJ în CAER</i>
2. „Invățământ de calitate în românească” - simpozion			
3. „Biserica, locaș de închiriere”-concurs național		MEN; ISJ Sălaj; Episcopia Sălajului	<i>Proiect avizat ISJ în CAEN</i>

b) Tabel centralizator parteneriate:

Nr.c rt.	Titlu proiect	Parteneri în cadrul proiectului (unitate invatamant, ONG, instituție, etc. - nume, oraș, județ)
1.	„Copilul cu dizabilități, prioritatea noastră.”	ISJ Sălaj; CJRAE Sălaj; C.S.E.I. „Speranța” Zalău; Asociația PRADER-WILLI România; Catedrala Episcopală „Înălțarea Domnului” Zalău; Grădinița cu P.P. „Liceurici” Zalău; Șc. și Grăd. Română „Lucian Magdu” Ungaria; Șc. și Grăd. Română „Lucian Titulescu” Slatina-OT; Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca-CJ; Liceul Tehnologic Nr. I, Dobresti-BH; Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” București; Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Cavnic-MM; Școala Gimnazială Uriu-BN; Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța-CT; Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova-DJ; Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Carei-SM; Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici-AR; propus pt. CAER
2.	„Invăță să înținzi o mână”	ISJ Sălaj; CJRAE Sălaj; C.S.E.I. „Speranța” Zalău; Asociația PRADER-WILLI România; Catedrala Episcopală „Înălțarea Domnului” Zalău; Șc. Gim. „Simion Bărnuțiu” Bocșa; Șc. Gim. „Simion Bărnuțiu” Zalău; Șc. Gim. Nr. 1 Bălan; Grădinița cu P.P.

		„Licurici” Zalău; Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău; Sc. și Grăd. Română „Lucian Magdu” Ungaria; Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina-OT; Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca-CJ; Liceul Tehnologic Nr. 1, Dobrești-BH; Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” București; Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Căvnic-MM; Școala Gimnazială Uriu-BN; Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța-CT; Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova-DJ; Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Carei-SM; Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici-AR; propus pt. CAER
3.	„STOP-Adicțiilor, abandonului școlar și violenței”	ISJ Sălaj; CJRAE Sălaj; C.S.E.I. Șimleu Silvaniei; Asociația PRADER-WILLI România; Catedrala Episcopală „Înălțarea Domnului” Zalău; Poliția Municipiului Zalău; Sc. și Grăd. Română „Lucian Magdu” Ungaria; Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău; Sc. și Grăd. Română „Lucian Magdu” Ungaria; Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina-OT; Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca-CJ; Liceul Tehnologic Nr. 1, Dobrești-BH; Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” București; Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Căvnic-MM; Școala Gimnazială Uriu-BN; Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța-CT; Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova-DJ; Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Carei-SM; Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici- ISJ Sălaj; Episcopia Sălajului; Sc. Gim. „Simion Bărnăuțiu” Zalău; Sc. Gim. „Vasile Breban” Crișeni; Biserica Ortodoxă „Buna Vestire” Crișeni; CSEI „Speranța” Zalău; Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău; Școala Gimnazială Nr.1 Aghires; Sc. Gim. „Simion Bărnăuțiu” Bocișa; Sc. Gim. Nr.1 Bălan.-<i>Avizat CAEJ</i>
4.	„Aproape de semenii noștri”	ISJ Sălaj; Sc. Gim. „Simion Bărnăuțiu” Zalău; Biserica Ortodoxă „Dreptul Simeon” Bocișa; Biserica Ortodoxă „Sf. Arh. Mihail și Gavril” Sălajeni; Biblioteca Comunală Bocișa; Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău; Gim. Nr.1 Bălan; Sc. Gim. „Avram Iancu” Halmășd; Biserica Ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului” Câmpia- <i>Avizat CAEJ</i>
5.	„Un singur gest...mai multe zâmbete”	Școala Gimnazială nr.1 Ip, jud. Sălaj
6.	„Poveste de Crăciun”	Colegiul Național „Simion Bărnăuțiu” Șimleu Silvaniei C.J.R.A.E. SĂLAJ / C.J.A.P. SĂLAJ
7.	„Împreună pentru un zâmbet”	Școala Gimnazială „Báthory István”, Șimleu Silvaniei
8.	„Toți suntem la fel!”	Școala Gimnazială „Silvana” Șimleu Silvaniei
9.	“Prietenie și respect”	Școala Gimnazială „Silvana” Șimleu Silvaniei

„...ia sunet de copii către suflet de copil!”

		Şcoala Gimnazială “Silvania” Şimleu Silvaniei
11.	„Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului”	Centrul Național de Informare și Promovare Turistică Şimleu Silvaniei
12.	„Un dar, un zâmbet, o mulțumire”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Zalău
13.	„Copiii sunt copii!”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Şimleu Silvaniei
14.	„Zâmbim pentru prietenie”	Şcoala Gimnazială “Silvania” Şimleu Silvaniei
15.	„Caravana prieteniei”	Grădinița cu PP Licurici Zalău, CSEI Speranța Zalău, Catedrala episcopală „ÎNĂLTAREA DOMNULUI” Zalău, Școala Gimnazială „SIMION BĂRNUTIU” Bocșa
16.	„Tradiții și obiceiuri de Paște”	CSEI Speranța Zalău
17.	„Pompieri, prietenii noștri”	Şcoala Gimnazială Horea
18.	„Cartea, izvor al cunoașterii”	ISU Porolissum Sălaj
19.	„Stop violenței”	Biblioteca Orășenească Al. Sterca Suluțiu, Școala Gimnazială Horea
21.	„Imi apăr singur viața”	IPJ Sălaj
22.	„Iubiti natura”	PRIMĂRIA Şimleu Silvaniei
23.	„Noi umblăm să colindăm”	PRIMĂRIA Şimleu Silvaniei
25.	„Ai grija de viața ta!”	SC.GIM.Silvania, CJRAE Sălaj, Gr.PP nr.3 Şimleu Silvaniei
26.	„Copiii Europei”	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sălaj
27.	„Şcoala siguranței”	Gr.PP nr.3 Şimleu Silvaniei
28.	„Focul, prieten sau dușman”	Inspectoratul de Jandarmerii Județean „Menumorut Voievod” Sălaj
29.	„Campania 19 zile de activism împotriva violenței copiilor”	ISU SMURD Porolissum Sălaj
30.	„Din suflet pentru mama” – Concurs național de creație Şimleu Silvaniei, CAERJ 271/ 2018	Şcoala Gimnazială Silvania Şimleu Silvaniei
31.	„Ajutați-l pe Moș Crăciun”	Primăria Orașului Şimleu Silvaniei
32.	„Lăsați copiii să vină la mine!”	Parohia Ortodoxă Şimleu Silvaniei și Pusta

33.	„Copil ca tine sunt și eu”	Mănăstirea Bic
34.	„Stop poluării- mediu are prioritate!”	Primăria Orașului Șimleu Silvaniei
35.	„Școala prieteniei”	Școala Gimnazială „Silvania” Șimleu Silvaniei
36.	„Prietenii naturii”	Părinții elevilor
37.	Parteneri pentru siguranță în școli	Jandarmeria Sălaj
38.	Să fii mai dănic, să fii mai bun!	Școala Gimnazială nr. 1 Plopiș

REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI/FESTIVALURI :

Nr. crt	Titlu concursului /festivalului	Număr premii
1.	Festivalul Internațional <i>Năsterea Domnului-Dar de Crăciun</i> , org. de CSEI ORIZONT Oradea	2 premii I, secțiunile tradiții și obiceiuri
2.	Concurs național “Din suflet pentru mama”, org. de Școala Gimnazială Silvana Șimleu Silvaniei	15 premii I
3.	Concurs Internațional FORMIDABILII	3 premii I, 2 premii II
4.	Concurs Toleranța are chipul tău	
5.	Expoziție caritabilă <i>Mărtisor pentru speranță</i> , org. de CSEI Speranța Zalău	
6.	Concurs regional <i>Pământul e în mâinile tale!</i>	
7.	Concurs <i>Culori de pace!</i>	
8.	Proiect -concurs ”Împarte bucuria creativității” Școala Profesională Specială ”SAMUS”, Cluj Napoca	Premiul II 2 Mencinjeni 2 Diplome de participare
9.	Concurs Interjudețean de creație plastică și literară, ed a IX-a, 2019– Sărbătoarea Crizantemelor – Lic. Tehn. Nicolae Bălcescu,, Flămândzi, jud Botoșani	Premiul I Premiul II
10.	Proiect Educativ Județean –proiect cultural ”Puterea vindecătoare a povestilor”, Concurs Regional Ediția a II-a, 01-20 Martie 2020, Centrul Școlar pt Educație Incluzivă ”Bonitas”, Oradea	Premiul III

NR. CRT.	ACORDURI DE COLABORARE AFLATE IN DERULARE	PERIOADA
1.	ACORD DE PARTENERIAT ÎN VEDEREA INSTRUIRII PRACTICE A ELEVILOR DE ANUL IV CONFECTII CU AGENȚII ECONOMICI DE PROFIL DIN ȘIMLEU SILVANIEI	2020-2022
2.	PROTOCOL DE COLABORARE CU POLIȚIA ORAȘULUI ȘIMLEU SILVANIEI	2020-2021
3.	ACORD DE PARTENERIAT CU LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN OSSIAN”	2020-2021
4.	ACORD DE PARTENERIAT CU CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG	2020-2021
5.	ACORD DE COLABORARE CU ORGANIZAȚIA ȘANSE EGALE DIN ȘIMLEU SILVANIEI	2020-2021
6.	ACORD DE PARTENERIAT CU COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU”	2020-2021
7.	ACORD DE PARTENERIAT CU COLEGIUL NAȚIONAL „SIMION BĂRNUTIU”	ANUA L
8.	PARTENERIAT PENTRU IDENTIFICAREA COPIILOR CU CES CU ȘCOLILE DIN ORAȘ ȘI LOC. LIMITROFE	ANUA L
9.	ACORD DE PARTENERIAT CU CENTRUL DE CULTURĂ ȘI ARTĂ AL JUDEȚULUI SĂLAJ	AN UAL
10.	ACORD DE PARTENERIAT CU PRIMĂRIA ORAȘULUI ȘIMLEU SILVANIEI	2020-2021

		2020-2021
11	ACORD DE PARTENERIAT CU CIRAE-CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE EDUCATIONALE SI ASISTENTA PSIHOEDAGOGICA	
12.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA "GIMNAZIALA „SILVANIA”	2020-2021
13.	ACORD DE PARTENERIAT CU SCOALA "GIMNAZIALA „HOREA”	2020-2021

Lista parteneriatelor ramâne deschisă și se va completa pe măsură ce acestea vor fi încheiate, în contextul epidemiologic actual.

DIAGNOZA. PROGNOZA.STRATEGII DE DEZVOLTARE(ANALIZA SWOT)

Diagnoza procesului educațional

Analiza externă

In diagnosticarea mediului extern vom folosi analiza PEST:

- Contextul politic-politici educationale
- Contextul Economic
- Contextul Social
- Contextul Tehnologic -in care functioneaza școala

1. Contextul politic-politici educationale:

- Școala functioneaza in unul din judetele care aplica o politica de descentralizare a invatamantului preuniversitar, fapt care implica o mai mare autonomie institutionala,dar in acelasi timp si o mai mare raspundere a factorilor de decizie de la nivelul școlii;
- Compatibilizarea curriculum-ului national cu cel European odată cu intrarea Romaniei in UE.

2. Contextul economic

- Criza economica de la nivel national si prelungire acesteia influenteaza negativ piata fortei de munca,cresterea ratei somajului in randul tinerei generatii.
- La nivelul localitatii,numarul redus de obiective industriale si perspectivele nu foarte pozitive de dezvoltare a acestora,determina ca multi elevi sa provina din familii cu posibilitati materiale foarte scazute,prin urmare putini parinti care sa se poata implica material sau financiar in sprijinirea școlii.

3. Contextul social

- Scaderea natalitatii pe plan national influenteaza planurile de scolarizare la nivel judetean,dar desi școala este preferată de suficienti elevi din zona, datorita scaderii demografice la nivel judetean, școlii noastre i se repartizează elevii de către CSI.

4. Contextul tehnologic

Pe plan mondial este simplu de observat ca societatile se informatizeaza permanent,fapt care face din calculator si Internet un factor important al educatiei moderne.Scoala deci trebuie sa tina cont de aceasta tendinta si sa vina in intampinarea elevilor cu posibilitati de educare in acest sens.

Ca urmare se impune ca:

- școala noastră sa devină o importantă instituție de educație și cultură a tinerei generații din zona;
- sa asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibilă cu normele europene
- sa-si adapteze curriculumul propriu la cerințele pieței forței de muncă ;
- sa-si modernizeze permanent baza materială
- managementul școlii să promoveze informația științifică, inovația, creația, lucrul în echipă și
- comunicarea între toți participanții la educație-deci un management participativ.

Analiza de nevoi

ANALIZA SWOT

ANALIZA S.W.O.T

Puncte forte:

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.C. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice
- Școala dispune de material curricular necesar: planuri, programe școlare
- Încadrarea cu personal didactic calificat
- Cadre didactice titulare calificate, majoritatea cu gradul didactic I și II
- Rezultate frumoase obținute la diverse concursuri școlare specifice învățământului special și special integrat
- Baza materială corespunzătoare în proporție de 85%
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă derulate prin C.C.D. sau oferite de alții furnizori
- Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, conferințe județene și sesiuni de comunicări)
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli
- Încheierea unor convenții de parteneriat cu agenții economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică

- Număr mare de parteneriate încheiate cu școli de masă, dar și școli speciale din județ și din țară
- Mediatizarea activităților, materialelor educative în presă, la diferite instituții partenere și pe diferite site-uri
- Existența unei pagini de Facebook a școlii, dar și a site-ului
- Comunicare deschisă cu Centrul de Servicii Sociale Șimleu Silvaniei

Puncte slabe:

- Lipsa manualelor și auxiliarelor pentru învățământ special
- Limitarea orientării CDŞ doar spre ariile curriculare incluse în Planurile-cadru
- Dotarea superficială a cabinetelor pentru terapii recuperatorii
- Lipsa unui loc de joacă echipat pentru activități de recreere
- Lipsa unui teren de sport pentru elevii școlii
- Lipsa unei săli senzoriale pentru elevii cu dizabilități din unitatea școlară
- Atelierul de confecții al școlii nu răspunde la numărul de clase de nivel profesional pentru efectuarea activitățilo practice
- Spații/săli în cadrul unității școlare ocupate cu materiale nefolositoare, vechituri
- Impossibilitatea oferirii transportului pe microbusul școlii pentru toți elevii navetiști
- Impossibilitatea efectuării orelor online din lipsa de dispozitive pentru elevi
- Accesul cadrelor didactice la echipamentele tehnologice, în unitate, este limitat (echipamente vechi)
- Număr mare de cadre didactice care nu au pregătirea necesară pentru a răspunde predării online
- Numărul scăzut al cadrelor didactice de sprijin raportat la numărul mare certificate de orientare școlară
- Superficialitatea organizării unor activități extracurriculare
- Lipsa de interes și motivare din partea unor elevi și părinți pentru procesul instructiv-educativ
- Comportamentul indezirabil al unor elevi ai școlii cu impact negativ asupra imaginii acesteia
- Integrarea profesională a absolvenților deficitară
- Situația social-economică precară a multor elevi
- Existența formalismului în activitatea comisiilor metodice
- Norme insuficiente la nivelul departamentului administrativ, contabilitate, secretariat
- Lipsa unui cabinet medical la nivelul unității școlare

- Lipsa unei infirmiere în unitatea școlară
- Neasumarea responsabilității din partea vechii conduceri pentru semnarea contractului de investiții, având alocată suma necesară
- Slaba implicare a agenților de pază în supravegherea elevilor în curtea școlii

Oportunități:

- Planurile de intervenție personalizată oferă posibilitatea valorificării potențialului fiecărui elev
- Implicarea cadrelor didactice în realizarea de auxiliare didactice pentru elevii cu CES
- Activități de terapie a limbajului, psihodiagnoză, consiliere școlară și profesională și kinetoterapie incluse în planul cadru al fiecărei clase
- Implicarea părintilor și a comunității în activități extracurriculare și proiecte educaționale
- Existența a numeroase programe de formare continuă a cadrelor didactice
- Relații de parteneriat cu comunitatea locală – ONG, agenți economici
- Acorduri de parteneriat cu diferiți agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică
- Posibilitatea de a dezvolta un atelier protejat în parteneriat cu Asociația „Șanse Egale Aproape de Tine”
- Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate
- Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene
- Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- Participarea la diferite concursuri școlare
- Posibilitatea obținerii dreptului de administrare a terenului din jurul școlii
- Posibilitatea amenajării unui spațiu de recreere pentru elevii școlii
- Buna colaborare cu Consiliul Județean Sălaj și ISJ Sălaj

Amenințări:

- Proveniența elevilor din medii socio-economice și culturale dezavantajate constituie cauze frecvente ale abandonului școlar
- Motivația scăzută a elevilor pentru activitățile de învățare și profesionale
- Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii
- Insuficientă preocupare a elevilor pentru întreținerea spațiilor școlare și a bazei materiale
- Spor demografic negativ
- Scăderea ofertei de muncă la nivel local.

Prognoza. Stategii de dezvoltare

Analiza procesului educațional conduce la stabilirea obiectivelor privind instruirea și educația din perspectiva dezvoltării instituționale

Obiective principale :

Integrarea socioprofesională a copiilor cu dizabilități

Obiective strategice :

- Asigurarea instruirii și educației tuturor copiilor cu CES ;
- Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală ;
- Diversificarea ofertei educaționale a școlii
- Asigurarea bazei materiale a școlii care să permită recuperarea și compensarea prin educație a copiilor cu CES

Obiectiv permanent: realizarea feed-back-ului procesului instructiv-educativ:

- întocmirea unui anuar cu date despre traseul urmat de absolvenții școlii
- organizarea întâlnirilor cu absolvenții școlii
- menținerea contactului cu absolvenții școlii prin intermediul dirigintelui clasei
- invitarea absolvenților la acțiunile organizate de școală

III. PARTEA A II-A

Conform politicii educaționale a MEC privind realizarea coordonatelor majore ale reformei în învățământ (calitate, eficiență, echitate), CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA ȘIMLEU SILVANIEI -a propus pentru perioada 2020-2024 următoare obiective și strategii de dezvoltare:

VIZIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei are în prim plan o comunitate integratoare care să valorizeze copiii cu dizabilități și să le ofere experiențele de învățare necesare dezvoltării și recuperării lor, prin intermediul unor servicii socio-educaționale adaptate și personalizate. O astfel de abordare dinamică necesit comunicarea permanentă cu părinții-apărătorii elevilor noștri și realizarea proiectelor care să vizeze dezvoltarea baze materiale, formarea personalului didactic și implicarea copiilor în activități cu rol integrativ. Dorința călăuzitoare în ceea ce privește educarea copiilor centrului nostru accentuează necesitatea evoluției serviciilor educaționale.

MISIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei își asumă rolul în formarea la copiii cu dizabilități și unor abilități de viață independentă, respectiv pregătirea lor pentru o comunitate incluzivă și tolerantă. Pentru a-și îndeplini eficient acest rol, școala oferă programe educaționale și terapeutic-recuperatorii ale deficiențelor mentale ușoare, moderate, severe, asociate și senzoriale; intervenții psihopedagogice complexe, conturate pe principiile educației incluzive; programe de terapie educațională complexă și integrată, cât și sprijin educațional pentru elevii și tinerii cu CES încadrați în învățământul public.

ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

Ținta 1. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor;

Obiective strategice:

- Personalizarea predării-învățării și a activităților recuperator-terapeutice în funcție de nivelul și potențialul de dezvoltare psihico-individual al elevilor
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale copiilor cu CES

– Compensarea prin terapii specifice pentru copii/elevii cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale;

**Ținta 2 .Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activitățilo
școlare și extrașcolare;**

Obiective strategice:

- Reducerea absenteismului și a abandonului la nivelul învățământului special
- Creșterea climatului de siguranță a elevilor
- Informarea și consilierea elevilor, părinților și cadrelor didactice

Ținta 3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate;

Obiective strategice:

- Asigurarea resurselor necesare pentru desfășurarea în condiții optime a activităților
- Modernizarea infrastructurii unității

**Ținta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și a
adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;**

Obiective strategice:

- Asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii din învățământul special și special integrat
- Dezvoltarea serviciilor de sprijin și asistență educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din școală și din alte unități integratoare
- Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unei atitudini pozitive față de societate.

**Ținta 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin promovarea serviciilor instituției și derularea de proiect
și parteneriate locale, naționale și europene.**

Obiective strategice:

- Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale
- Creșterea capacitatei instituționale a unității de învățământ pentru elaborarea și gestionarea unui număr sporit de proiecte
- Colaborarea cu instituții abilitate în ofertarea și derularea de proiecte

IV. Modalități de diseminare

- Dezbateri cu părinții, cadrele didactice, elevii și reprezentanți ai organismelor locale (Primăria, Poliția, agenți economici)
- Articole informative în zile locale/județene, în televiziunea locală și pe site-ul școlii.
- Afise de informare în școală și în localitate.
- Realizarea unor plante cu oferta școlii ;

Indicatori pentru dezvoltarea activității școlare în învățământul special

Indicatorii se concentrează asupra trei dimensiuni :

1. CULTURA - educația considerată ca un act terapeutic compensator stă la baza strategiei și practicilor didactice ;
 - se referă la realitatea unei școli și la imaginea transmisă despre aceasta
2. STRATEGIA- trebuie promovată o cultură « de sarcini » favorabilă descentralizării, promovării problemelor concrete, care favorizează tipul de conducere «în rețea ». De asemenea cultura « de persoane » în care fiecare individ este important pentru organizație, directorul facilitând doar comunicarea, coordonarea activității și asigurând consultanța, consilierea
3. PRACTICA-reflectă cultura în activitatea la clasă și strategiile educaționale ;
 - la planificarea lecțiilor se au în vedere toți copiii ;
 - lecția dezvoltă înțelegerea și semimentul de respect pentru diferență ;
 - profesorii își adaptează lecțiile în funcție de reacțiile elevilor
 - dificultățile de învățare sunt considerate ca prilej de dezvoltare a practicii.

Criterii de succes în activitatea școlară

ELEVI: - să se implice activ în activitățile de învățare stabilite;

- să fie sprijiniți prin diverse terapii recuperatorii în socializarea lor;
- să fie sprijiniți în învățare atât cât este nevoie, ținând cont de cât pot ei.

CADRE DIDACTICE: - atitudinea pozitivă a profesorilor față de elevi și înțelegerea nevoilor educaționale ale copiilor cu CES,

- influența educațională inițială și întreținută prin raporturi afective-asa numita „dragoste pedagogică”

- să accepte faptul că sunt responsabile de felul în care învață elevii;
- să-și adapteze lecțiile în funcție de gradul de handicap ale elevilor;
- managementul clasei, inclusiv aranjarea mobilierului să faciliteze forme

flexibile de instruire și lucru pe grupe;

- observarea comportamentului elevilor în activitățile organizate;
- aplicarea de chestionare elevilor și părinților, cu scopul de a îmbunătăți și motiva învățarea.

DIRECTOR: - pe măsura descentralizării sistemului, să se implice împreună cu Consiliul de Administrație, în luarea unor decizii curriculare, financiare și de personal;

- să se implice în proiectarea tuturor activităților instructiv - educative din școală;
- să controleze și să optimizeze ceea ce deja există;
- să promoveze stabilitatea;
- să urmeze regulile stabilității, să asigure respectarea lor și să corecteze abaterile de la standarde;
- să promoveze teoria echității, fiecare să aibă sentimentul că este tratat corect și imparțial;
- să stabilească criterii de evaluare pe obiective generale și specifice;
- să fie un bun negociator în rezolvarea conflictelor
- să aibă abilitate în abordarea relațiilor umane

PĂRINȚI: să-și accepte copiii aşa cum sunt;

- să contribuie la deciziile privind educarea copiilor lor;
- să se simtă parteneri ai școlii;
- să fie tratați în mod egal.

COMUNITATEA: -să înțeleagă și să sprijine măsurile și planurile de dezvoltare ale școlii.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacitatea de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și				

		asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→			
		Asigurarea fondurilor necesare pentru taxele de acreditare de funcționare pentru nivelul de învățământ special liceal-nivelul 2 de calificare	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			
		Procurarea de fonduri	→			

		<p>extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.</p> <p>Înființarea unei săli de joacă și reamenajarea atelierului de croitorie</p> <p>Amenajarea unui mini internat</p> <p>Ameajarea spațiilor verzi</p> <p>Amenajarea unei săli de festivități</p> <p>Gestionarea de către învățători, dirigenți a patrimoniului din sălile de clasă;</p> <p>Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.</p>				
4	RELATII COMUNITARE	<p>Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din Șimleu Silvaniei și din Sălaj, cu alte instituții din țară și străinătate</p> <p>Înființarea unui cerc(sau disciplină optională) de pictură în parteneriat cu și Clubul Elevilor, Centrul de Cultură și Artă al Județului Sălaj</p>	→			

PARTEA A IV-A MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	INREGISTARRE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2020	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii; proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2020/2021	-proiect CDŞ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-invățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar -în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare -număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal -în baza de date a școlii	-situatii statistice

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONS ABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Stabilirea CDŞ realizate în urma chestanțării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , sefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestanțate, număr discipline optionale realizate

2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial -în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediodri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial -în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial -în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobată
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar -în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de aparții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEC.